

ANALISIS PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA BUKU SISWA KURIKULUM 2013 REVISI 2017 TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP

Oleh :

Belinda Dewi Regina¹⁾, Murtyas Galuh Danawati²⁾, Innany Mukhlisina³⁾
^{1,2,3}Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang

¹email: belindadewi@umm.ac.id

²email: murtyas@umm.ac.id

³email: innany@umm.ac.id

Abstrak

Pendidikan merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan untuk mengembangkan pengetahuan, bakat, dan minat seseorang. Berjalan waktu pemerintah berupaya dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan diterbitkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2004 tentang Sisdiknas, salah satunya adalah perubahan kurikulum. Kurikulum 2013 (K-13) merupakan penyempurnaan Kurikulum 2006 yang disebut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 revisi 2017 salah satunya berisi kompetensi tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), yang terdiri dari religius, nasionalis, mandiri, gotong-royong, dan integritas. Pengimplementasian PPK salah satunya yaitu dengan buku ajar yang diterbitkan pemerintah berupa buku siswa yang digunakan dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Rumusan masalah adalah muatan nilai karakter yang muncul pada buku siswa kelas IV SD tema 3 kurikulum 2013 revisi 2017 berdasarkan PPK. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan nilai karakter yang muncul pada buku siswa kelas IV SD tema 3 kurikulum 2013 revisi 2017. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode penelitian dengan metode analisis isi. Nilai karakter yang muncul dalam buku siswa berdasarkan PPK yaitu wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja/latihan, evaluasi. Buku siswa kelas IV Tema 3 semua nilai PPK dimunculkan yang terdiri dari religius 4 sub nilai, nasionalis 5 sub nilai, mandiri 4 sub nilai, gotong royong 5 sub nilai, dan integritas 4 sub nilai.

Kata Kunci: Buku siswa, Kurikulum 2013 Revisi 2017, PPK

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (UU No. 20 Tahun 2003). Pendidikan merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan untuk mengembangkan pengetahuan, bakat, dan minat seseorang. Pendidikan dapat dilaksanakan melalui pembelajaran pengetahuan, kemampuan serta keterampilan yang dapat dilihat dari kebiasaan seseorang yang dilakukan pada saat ini hingga masa sekarang. Pelaksanaan kegiatan pendidikan secara formal dilakukan di sekolah yaitu dengan cara peningkatan mutu pendidikan, salah satunya adalah penyelenggaraan kurikulum.

Penyelenggaraan kurikulum sangat penting bagi dunia pendidikan. Kurikulum 2013 (K-13) merupakan penyempurnaan Kurikulum 2006 yang disebut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 bertujuan untuk mempersiapkan pendidikan yang lebih baik dengan berbagai kompetensi, salah satunya adalah Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Menurut Andriani (2018) penguatan pendidikan

karakter tersebut memiliki lima nilai karakter yang utama yaitu nilai religius, mandiri, nasionalis, gotong royong, dan integritas. Pelaksanaan PPK dapat diimplementasikan melalui buku ajar siswa.

Suharjono (2001) buku ajar adalah buku yang digunakan sebagai buku pelajaran dalam bidang studi tertentu, yang merupakan buku standar yang disusun oleh pakar dalam bidangnya untuk maksud-maksud dan tujuan instruksional, yang dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya disekolah-sekolah dan perguruan tinggi sehingga dapat menunjang suatu program pengajaran. Buku ajar siswa dirancang pemerintah agar mudah dipelajari dan dipahami dalam proses pembelajaran. Komponen materi atau isi yang ada pada buku siswa meliputi kesesuaian tujuan buku serta kelengkapan yang terdapat dalam isi buku dari segi ketersediaan soal evaluasi maupun kesesuaian dengan kompetensi dasar (Ayuningtyas dan Budiyo, 2016 : 23).

Berdasarkan pemaparan diatas, penelitian ini adalah bagaimana muatan nilai karakter yang muncul pada buku siswa kelas IV K-13 pada edisi revisi 2017 Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup berdasarkan PPK (bagian wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja, dan juga evaluasi). Sedangkan tujuan pada penelitian ini adalah mendeskripsikan muatan nilai karakter yang muncul pada buku siswa kelas IV K-13

pada edisi revisi 2017 Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup berdasarkan PPK (bagian wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja, dan juga evaluasi). Selain itu, penelitian ini sangat diharapkan salah satu upaya dalam menanamkan nilai-nilai karakter anak sejak awal.

2. METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan adalah sebuah pendekatan kualitatif yaitu berjenis penelitian deskriptif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan sebuah makna yang terdapat pada semua yang telah diperoleh dan dianalisis dengan secara mendalam. Penelitian ini menggunakan metode analisis isi atau *content analysis*. Analisis isi adalah sebuah teknik yang digunakan untuk mengkaji sebuah perilaku seseorang dengan secara tidak langsung. Analisis isi memiliki prosedur diantaranya: (1) peneliti merumuskan tujuan khusus yang ingin dicapai, (2) mendefinisikan sebuah istilah yang terbilang penting serta diharuskan menjelaskan dengan rinci, (3) mengkhususkan sebuah unit untuk dianalisis, (4) mencari sebuah data yang relevan, (5) membangun rasional menjelaskan bagaimana didalam sebuah data yang nantinya dapat saling berkaitan yang didalamnya terdapat tujuan, (6) merencanakan sebuah penarikan sampel, (7) merumuskan pengkodean dalam sebuah kategori. Penelitian ini dilakukan semester ganjil tahun ajaran 2019/2020. Penelitian ini dilaksanakan di PGSD Universitas Muhammadiyah Malang.

Adapun sumber data dalam hal ini adalah buku ajar yang berupa buku siswa kelas IV semester 1 mengambil tema 3 Peduli Pada Makhluk Hidup. Teknik pengumpulan data adalah teknik studi dokumentas, yang digunakan untuk mendapatkan data tentang nilai-nilai karakter yang terdapat dalam wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja, dan evaluasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu metode penelitian *analysis content*. Teknik analisis data yang terdapat dalam penelitian adalah: (1) perumusan suatu tujuan penelitian yaitu mendeskripsikan muatan nilai karakter didalam buku siswa kelas IV K-13 edisi revisi 2017 tema 3 berdasarkan PPK, (2) mendefinisikan istilah yang berkaitan tentang kajian penelitian berdasarkan nilai karakter dalam PPK, (3) mengkhususkan bagian dalam buku siswa yang dianalisis didalam wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja, evaluasi, (4) mencari data yang relevan, (5) menciptakan hubungan nilai karakter berdasarkan PPK dengan wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja, dan evaluasi buku siswa kelas IV K-13 edisi revisi 2017, (6) penarikan kesimpulan, (7) merumuskan hasil.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian ini berdasarkan teknik analisis data yaitu: 1) perumusan tujuan yang berisi tujuan penelitian yaitu mendeskripsikan muatan nilai-nilai karakter pada buku siswa kelas IV K-13 edisi

revisi tahun 2017 tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup yang berdasarkan PPK. 2) mendefinisikan istilah yang berkaitan tentang kajian penelitian berdasarkan nilai karakter dalam PPK yaitu terdapat beberapa istilah pada PPK diantaranya religious, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Masing-masing nilai karakter terdapat sub nilai yaitu religious terdiri dari cinta damai, toleransi, persahabatan, ketulusan, percaya diri, tidak memaksakan kehendak seseorang, teguh pendirian, mencintai lingkungan kerjasama antar agama, dan juga menghargai perbedaan antar agama dan kepercayaan, serta melindungi yang kecil dan tertindas. Sub nilai nasionalis terdiri dari disiplin, taat pada hukum, menghormati keragaman budaya, suka bangsa, serta agama, apresiasi terhadap budaya bangsa sendiri, cinta tanah air, rela berkorban, unggul dan berprestasi serta menjaga lingkungan. Sub nilai mandiri terdiri dari daya juang, profesional, kreatif, kerja keras, menjadi pembelajar sepanjang hayat, dan keberanian. Sub nilai gotong royong terdiri dari menghargai, kerjasama, inklusif, solidaritas, empati, musyawarah mufakat, komitmen keputusan bersama, anti diskriminasi, anti kekerasan, tolong menolong serta sikap kerelawanan. Sedangkan sub nilai integritas terdiri dari kejujuran, keadilan, anti korupsi keteladanan, menghargai martabat individu seseorang, kesetiaan, komitmen moral, tanggung jawab, serta cinta kebenaran.

Selanjutnya yaitu 3) mengkhususkan bagian dalam buku siswa yang dianalisis didalam wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja, evaluasi, yaitu pada buku siswa kelas IV K-13 edisi revisi tahun 2017 terdapat 9 tema dan setiap tema terdapat 6 pembelajaran, sedangkan dalam penelitian difokuskan pada tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, dan di setiap pembelajaran ada beberapa bagian yang telah dianalisis yaitu: wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja, dan evaluasi serta pada bagian akhir dari setiap tema terdapat evaluasi dan literasi berupa 5 bacaan yang berhubungan dengan tema. 4) mencari data yang relevan, yaitu mengelompokkan ayo membaca, ayo berdiskusi, ayo renungkan, ayo berlatih, ayo berkreasi, ayo mengamati, dan bekerjasama dengan orangtua dengan bagian wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja, serta evaluasi. 5) menciptakan hubungan nilai karakter berdasarkan PPK dengan wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja, dan evaluasi buku siswa kelas IV K-13 edisi revisi 2017, yaitu merumuskan muatan nilai karakter dan sub nilai karakter yang muncul pada buku siswa kelas IV K-13 edisi revisi tahun 2017 Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Adapun analisis data nilai dan sub nilai PPK Tema 3 adalah sebagai berikut: religious muncul sub nilai percaya diri, mencintai lingkungan, persahabatan, teguh pendirian. Nilai karakter nasionalis sub nilai yang muncul adalah unggul dan berprestasi, menjaga lingkungan, disiplin, apresiasi budaya bangsa sendiri, taat hukum. Nilai karakter mandiri yang muncul adalah sub nilai

menjadi pembelajar sepanjang hayat, kerja keras, kreatif, keberanian. Nilai karakter gotong royong adalah sub nilai kerjasama, solidaritas, komitmen atas keputusan bersama, menghargai, musyawarah mufakat. Sedangkan nilai karakter integritas yang muncul adalah sub nilai komitmen moral, kejujuran, tanggung jawab, keteladanan.

Berikutnya adalah 6) penarikan kesimpulan yaitu pada buku siswa kelas IV K-13 edisi revisi tahun 2017 Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup terdiri dari 3 subtema dan masing-masing subtema terdiri dari 6 pembelajaran. Bagian-bagian yang terdapat dalam buku siswa kelas IV K-13 edisi revisi tahun 2017 Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup tersebut terdiri dari bagian wacana (ayo membaca), bagian petunjuk kegiatan (ayo berdiskusi, ayo mengamati, ayo renungkan, ayo berkreasi, ayo mencoba), bagian tagihan kerja/latihan (ayo berlatih, ayo menulis), bagian evaluasi (pertanyaan-pertanyaan setelah ayo membaca, kerjasama dengan orangtua, dan soal-soal). Pada buku siswa kelas IV K-13 edisi revisi tahun 2017 Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, keseluruhan PPK dimunculkan yaitu religius dan integritas dimunculkan sebanyak 4 sub nilai, sedangkan nilai nasionalis, mandiri dan gotong royong dimunculkan sebanyak 5 sub nilai.

4. KESIMPULAN

Buku siswa kelas IV K-13 edisi revisi tahun 2017 Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup terdiri dari 3 subtema dan masing-masing subtema terdiri dari 6 pembelajaran. Bagian-bagian yang terdapat pada buku siswa kelas IV K-13 edisi revisi tahun 2017 Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup tersebut terdiri dari bagian wacana (ayo membaca), bagian petunjuk kegiatan (ayo berdiskusi, ayo mengamati, ayo renungkan, ayo berkreasi, ayo mencoba), bagian tagihan kerja/latihan (ayo berlatih, ayo menulis), bagian evaluasi (pertanyaan-pertanyaan setelah ayo membaca. Kerjasama dengan orangtua, dan soal-soal). Pada buku siswa kelas IV K-13 edisi revisi tahun 2017 Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup semua PPK dimunculkan yaitu religius dan integritas dimunculkan sebanyak 4 sub nilai, sedangkan nilai nasionalis, mandiri dan gotong royong dimunculkan sebanyak 5 sub nilai.

Guru diharapkan menggunakan buku ajar pelengkap lainnya yang berfungsi untuk melengkapi kekurangan nilai dan sub nilai karakter yang belum muncul pada buku siswa sehingga nilai dan sub nilai PPK dapat diimplementasikan oleh siswa melalui sumber belajar lainnya yang disampaikan oleh guru.

5. REFERENSI

Andiarini, Arifin, dan Nurabadi. 2018. Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembiasaan Dalam Peningkatan Mutu Sekolah. *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan (JAMP)*. Vol 1 No. 2. Hal 238-244.

Ayuningtyas dan Budiyo. 2016. Analisis Kualitas Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas VII Sekolah Menengah Pertama. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*. Vol 4 No 1. Hal 17-24.

Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada MediaGroup