

PRESTASI MAHASISWA DAN PERBANDINGAN KURIKULUM 2013 MENJADI KURIKULUM MERDEKA

Rifka Arifatul Choridah¹⁾, Nuril Mufidah²⁾

^{1,2}Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

¹email: 210104110103@student.uin-malang.ac.id

²email: nurilmufidah86@uin-malang.ac.id

Informasi Artikel

Riwayat Artikel :

Submit, 30 Juni 2023

Revisi, 29 Juli 2023

Diterima, 3 Januari 2024

Publish, 15 Januari 2024

Kata Kunci :

Kurikulum

Perbandingan

Prestasi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbandingan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka dalam pengembangan prestasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif analitis. Dengan subjek mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Teknik pengumpulan data dengan observasi dan dokumentasi dari buku panduan implementasi kurikulum 2013, buku panduan MBKM UIN Malang, dan Buku Laporan Prestasi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang. Serta meakukan analitis kritis terhadap data-data tersebut. Adapun hasil penelitian, sebagai berikut: 1. Pada periode diterapkannya kurikulum 2013 yakni tahun 2017 – 2020 dilaporkan prestasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sejumlah 47 prestasi. Dengan rincian, 3 prestasi internasional, 37 prestasi nasional, dan 7 prestasi regional. 2. Pada periode diterapkannya kurikulum merdeka yakni tahun 2021 hingga 2023 di Bulan Juni dilaporkan prestasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sejumlah 59 prestasi. Dengan rincian, 18 prestasi internasional, 35 prestasi nasional, dan 6 prestasi regional. 3. Perbandingan efisiensi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka dalam pengembangan prestasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab lebih mengalami peningkatan pada periode diterapkannya kurikulum merdeka. Perlu diketahui bahwa kurikulum merdeka masih akan diterapkan untuk periode selanjutnya, maka tidak dapat dipungkiri jika prestasi mahasiswa kemungkinan juga akan mengalami peningkatan.

This is an open access article under the CC BY-SA license



Corresponding Author:

Nama: Rifka Arifatul Choridah

Afiliasi: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Email: 210104110103@student.uin-malang.ac.id

1. PENDAHULUAN

Kurikulum merupakan suatu perangkat sistem yang digunakan dalam suatu lembaga pendidikan yang dicanangkan oleh pemerintah. Kurikulum dirancang dan disusun menyesuaikan dengan kemampuan dan keadaan setiap jenjang pendidikan selama penyelenggaraan pendidikan dan disesuaikan dengan kebutuhan kerja (Angel Pratyca, 2023). Di dalam pendidikan kurikulum menjadi tombak penting dalam keberhasilannya. Karena kurikulum sendiri sangat berkaitan dengan penentuan tujuan dan arah proses

suatu pendidikan, dan menentukan kalifikasi lulusan pendidikan (Hermanto, 2021).

Masa periode kurikulum adalah sepuluh tahun sekali. Karena kurikulum harus sesuai dengan perubahan dan tantangan zaman. Hal ini tidak bisa memungkiri jika kurikulum mengalami perkembangan dan selalu berubah. Perubahan ini terjadi dengan tidak lain bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia (Rachmawati, 2022). Tujuan perubahan kurikulum juga bahwa pada dasarnya arus mampu menjawab

tantangan masa depan dalam mengelola pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk beradaptasi dengan lingkungan yang terus berubah (Ramadhani, 2020)

Diketahui, kurikulum di Indonesia telah mengalami sepuluh kali perubahan, yaitu pada tahun 1947, 1952, 1964, 1968, 1975, 1984, 1994, 2004, 2006, dan 2013 (Anna Maria Oktaviani, 2023). Setiap kurikulum membawa karakteristik dan dampaknya tersendiri bagi setiap siswa. Kurikulum 2013 memfokuskan keseimbangan pada sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Berbanding dengan kurikulum merdeka yang memfokuskan kepada materi esensial (literasi dan numerasi), guru dan siswa lebih fleksibel dalam proses transfer ilmu pengetahuan, artinya tidak harus terpatri di dalam kelas saja tapi dapat belajar dimanapun untuk membuat suatu karya atau proyek, serta memiliki perangkat ajar yang cukup banyak.

Dari penjabaran di atas dapat diketahui bahwa kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka memiliki karakteristik yang berbeda sehingga tidak dipungkiri jika kurikulum dapat mempengaruhi perolehan atau peningkatan prestasi siswa/mahasiswa. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan prestasi mahasiswa dalam implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka khususnya pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

2. METODE PENELITIAN

Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif. Metode penelitian ini adalah metode deskriptif analitis kritis. Metode deskriptif analitis yang digunakan adalah jenis penelitian untuk menemukan atau menggambarkan suatu pola tertentu. Melalui sifat tersebut diharapkan dapat menghasilkan deskripsi pengembangan intelektual pada mahasiswa prodi pendidikan bahasa arab melalui implementasi efisiensi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka UIN Maliki Malang.

Sumber Data

Untuk memenuhi penelitian ini, maka membutuhkan data yang valid dan kredibel. Sumber data yang diperoleh antara lain: (a) Dokumen utama, yaitu: Buku Panduan Implementasi Kurikulum 2013 KEMDIKBUD RI, Buku Panduan MBKM UIN Malang 2022, Laporan Prestasi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2018-2022. Selain itu, (b) dokumen pendukung meliputi; penelitian terdahulu yang berkorelasi dengan fokus penelitian ini.

Tahapan Penelitian

Tahap orientasi dengan memilih inti awal penelitian berdasarkan asumsi/opini yang dihasilkan oleh peneliti. Dan dibantu dengan informasi awal peneliti mencoba memfokuskan pada sumber data yang ditulis dalam buku panduan implementasi kurikulum 2013, buku panduan MBKM UIN Malang,

dan laporan prestasi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang tahun 2017-2023 bulan Juni.

Tahap eksplorasi. Yakni, tahap dimulainya pengumpulan data sesuai dengan inti permasalahan yang dibawa dalam penelitian ini (Rijali, 2018).

Tahap penyuntingan data dengan mengambil bagian-bagian spesifik yang sesuai dengan topik atau inti permasalahan.

Tahap penafsiran data. Artinya tahap proses pemaknaan dari setiap data diperoleh yang relevan dengan pokok masalah penelitian ini.

Analisis Data

Setelah peneliti mendapatkan data melalui dokumentasi, langkah selanjutnya adalah menganalisis data dengan teliti. Penyusunan atau penyajian dalam proses ini dimaksudkan agar hasil penelitian ini dapat lebih valid, akurat, dan sistematis (Fadli, 2021). Analisis data merupakan proses pemaknaan terhadap hasil narasi yang tertuang dari dokumen yang telah diambil oleh peneliti.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Implementasi Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 memfokuskan pada pendekatan logis yang pada fundamentalnya menitikberatkan pada proses pertransferan ilmu pengetahuan dengan mendalam dan bermakna yang prosesnya secara bertahap. Selama pembelajaran kurikulum 2013 berhasil, aspek afektif, kognitif dan psikomotor siswa dikembangkan secara komprehensif (Ibadullah Malawi, 2017). Kurikulum 2013 ditinjau dari segi keberhasilan akademik adalah segala pembelajaran yang terencana, pengembangan kompetensi dan karakter peserta didik (Dwi Ariani Astuti, 2018). Pemberlakuan penerapan kurikulum 2013 oleh pemerintah dilakukan pada awal tahun ajaran 2013/2014. Penerapan dilakukakan secara bertahap terhadap jenjang pendidikan SD, SMP, SMA/SMK (Anwar, 2014). Dilansir dari Buku Panduan Implementasi Kurikulum 2013 oleh (KEMDIKBUD, Implementasi Kurikulum 2013, 2012), ada beberapa langkah Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013, antara lain:

1. Mengamati
2. Menanya
3. Menalar
4. Mencoba
5. menciptakan implementasi hubungan komunikasi).

Adapun tema penerapan kurikulum 2013 sesuai dengan UU 20 Tahun 2003 adalah kurikulum yang bercita-cita untuk dapat menghasilkan siswa yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif, penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Dan ada empat transformasi besar dalam kurikulum 2013, yakni:

1. Konsep kurikulum

Keseimbangan antara keterampilan teknis dan keterampilan nonteknis, dimulai dari SK Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian.

2. Buku yang digunakan:
 - Berbasis kegiatan
 - Untuk Sekolah Dasar (SD) ditulis secara terpadu (Tematik Terpadu)
3. Proses pembelajaran
4. Proses penilaian.

Karakteristik buku dalam Kurikulum 2013:

1. Dalam KK 2013, buku ini ditulis mengacu pada konsep kurikulum (KI, KD, Silabus)
2. Dalam proses pembelajaran ada dua jenis buku (buku peserta didik dan buku pendidik).
3. Buku peserta didik dititikberatkan dasar-dasar kegiatan daripada bahan bacaan.
4. Setiap buku memuat model pembelajaran dan suatu proyek yang dikerjakan peserta didik.
5. Buku pendidik berisi petunjuk bagi guru tentang materi pendidikan yang ditujukan untuk peserta didik.

Adapun proses terkait implementasi kurikulum 2013, antara lain:

1. Penyediaan buku
2. Pelatihan pendidik
3. Pendampingan pendidik
4. Pelaksanaan pembelajaran

Penerapan Kurikulum 2013 pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang

Dikutip melalui website resmi UIN (Malang, Website Resmi, 2023) bagian akademik terkait kurikulum memberikan poin-poin berikut:

1. Komponen yang mencakup pada kurikulum universitas, yakni: (a) perguruan tinggi yang mencerminkan perwujudan visi, misi dan budaya yang dipelihara dan dikembangkan oleh perguruan tinggi, yang menghubungkan seluruh bidang perguruan tinggi; (b) fakultas, yang menggambarkan bidang ilmu yang diluaskannya oleh fakultas; dan (c) jurusan/program studi, yang menggambarkan perincian bidang khusus tertentu yang diluaskannya oleh fakultas; dan (d) pendukung, yang meliputi berbagai kajian ilmiah yang menunjang perkembangan atau pencapaian tujuan pendidikan.
2. Isi kurikulum adalah seperangkat matakuliah, seperangkat penelitian, dan seperangkat pengalaman belajar yang ditentukan oleh fakultas, diorganisasikan sedemikian rupa sehingga menjadi tujuan/konsentrasi universitas, fakultas, jurusan, dan lain-lain adalah tujuan penting.
3. Kurikulum berisi seperangkat matakuliah yang dikembangkan oleh Fakultas, Jurusan/Program Studi untuk menyesuaikan pendidikan dan pengajaran dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, perubahan politik nasional dan perubahan sosial di bidang sosial, hukum, politik dan ekonomi.

4. Seperangkat sejumlah matakuliah yang ditentukan untuk mengaktualisasikan beberapa tujuan perguruan tinggi yang dibagi menjadi Matakuliah Pengembangan Pribadi (MPK), Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK), Matakuliah Keahlian Berkarya (MKB), Matakuliah Perilaku Berkarya (MPB), dan Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB).
5. Perubahan isi kurikulum kelompok MPK ditentukan oleh Rektor.
6. Transformasi isi kurikulum kelompok MKK, MKB, MPB, dan MBB yang ditetapkan oleh Dekan.
7. Perubahan kurikulum menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan tuntutan masyarakat dan kelompok kepentingan.
8. Akan diterapkan sistem penghitungan ulang atau diadakan kelas khusus dengan ketentuan jumlah peserta minimal sepuluh orang jika ada mahasiswa tidak menyelesaikan matakuliah kurikulum lama

UIN Malang menerapkan kurikulum 2013 sejak diberlakukannya di seluruh Indonesia. Penerapan kurikulum 2013 khususnya pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab diawali dengan tenaga pendidik/dosen merancang RPP atau rancangan pembelajaran. Kemudian dilaksanakan proses pembelajaran yang mana awal pertemuan dosen menjelaskan RPP kepada para mahasiswanya. RPP ini bisa berubah tergantung dari kesepakatan bersama antara dosen dan mahasiswa. Setelah itu, di akhir semester akan diadakan evaluasi terkait proses pembelajaran dan kinerja dosen. Biasanya, mahasiswa akan mengisi kuesioner sebagai media evaluasi. Evaluasi ini dilakukan semata untuk bisa menimbang sesuatu yang dianggap kurang agar bisa diperbaiki dan mempertahankan sesuatu yang dianggap telah mencapai standar di semester berikutnya.

Hasil Prestasi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Yang Telah Dicapai Selama Penerapan Kurikulum 2013 Pada Tahun 2017-2020

Peneliti mendapatkan data prestasi mahasiswa PBA melalui buku (Laporan, 2021-2023) prestasi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan hasil berikut:

Tabel 1 Data Prestasi Mahasiswa PBA Tahun 2017-2020

Nama	Jenis Prestasi	Peringkat	Tahun	Tingkat
Izzah H I T	Debat B. Arab	Juara 3	2017	Nasional
Qurrotal Ayun	Debat B. Arab	Juara 3	2017	Nasional
Aditya M	Debat B. Arab	Juara 3	2017	Nasional
Filza Aini H	Arab Idol	Juara 3	2017	Nasional
Aditya M	Debat B. Arab	Juara 3	2017	Nasional
Imamudin M	Debat B. Arab	Juara 3	2017	Nasional
Gesbi R R A	Debat B. Arab	Juara 3	2017	Nasional
Imamudin M	Debat B. Arab	Juara 2	2017	Nasional
Destiyani W U P	Debat B. Arab	Juara 3	2017	Nasional
Gesbi R R A	Debat B. Arab	Juara 3	2017	Nasional
M. Iqbal	Debat B. Arab	Juara 3	2017	Nasional
A. Zuhridin	Debat B. Arab	Juara 3	2017	Nasional
Imamudin Muhtar	Debat B. Arab	Juara 3	2017	Nasional

Firsa M. Ibadurrahman	Debat B. Arab Insya Araby	Juara 3 Juara 1	2017 2017	Nasional Nasional
Filza Aini H	Ghina Araby	Juara 3	2017	Nasional
M. Ikhsan K	MKQ	Juara 3	2017	Nasional
A Istiqomah	Syair Araby	Juara 3	2017	Nasional
Didi Mufrodi	Voice of Arabic (Kemah Bahasa Arab Internasional)	Juara 3	2019	Internasional
Zuhri Mawardi	Munadhoroh Ilmiah	Juara 2	2019	Regional
Ahmad Dliyauddin	Musabaqoh Qiroatul Kutub	Juara 1	2019	Regional
Syafiatur Maf'udah	Musabaqoh Qiroatul Kutub	Juara 1	2019	Nasional
Syafiatur M	Musabaqoh Qiroatul Kutub	Juara 3	2019	Nasional
Irhamna WD	Munadhoroh Ilmiah	Juara 1	2019	Nasional
Charirohut Tohiroh	Lomba Aransemen Lagu Indonesia-Arab	Juara 1	2020	Internasional
Irhamna WD	International Conference on the Challenges of Distance Learning by Future Leaders International Group (FLIG)	Speaker	2020	Internasional
Lutfia I S	Cipta Puisi Arab	Juara 1	2020	Regional
Farha F	Tilawatil Qur'an	Juara 3	2020	Regional
Fatkhullah Z M	Unisma Silat Championship	Juara 2 seni tunggal putra	2020	Regional
A Ichsan M	Pidato Pancasila FISIP Youth Competition	Juara 2	2020	Regional
Ayu T K K	Video Kreatif Gaza 2020	Juara 2	2020	Regional
Farha Fakhira	Musabaqah Tilawatil Quran (MTQ)	Juara 3	2020	Nasional
Khairul F	Puisi	Juara 2	2020	Nasional
Achmada I M	Arabic World Festival 3	Juara 2	2020	Nasional
Aico	Musabaqoh Syarh Al-Qur'an	Juara Harapan 2	2020	Nasional
Salma R	Ghina Araby	Juara 3	2020	Nasional
Salma R	Ghina Araby	Juara 2	2020	Nasional
Salma Rosyida	Ghina Araby	Juara 2	2020	Nasional
Salma R	Tartil	Juara 1	2020	Nasional
Habibullah M	Murottal Al-Qur'an	Juara 3	2020	Nasional
Habibullah M	Murottal Al-Qur'an	Juara 3	2020	Nasional
Ahmad Dliyauddin	Musabaqoh Qiroatul Kutub	Juara 3	2020	Nasional
Charirohut Thohiroh	Baca Puisi Arab	Juara 1	2020	Nasional
Charirohut Thohiroh	Musabaqoh Syarhil Quran	Juara Harapan 2	2020	Nasional
Ghina Hajidah Manaf	Lomba Cipta Baca Puisi	Juara 2	2020	Nasional
Majda Qudsiyatul Malikh	Lomba Cipta Puisi	Juara Harapan 3	2020	Nasional
Didi M	Arabic World Festival	Juara 1	2020	Nasional

Sumber : Buku Laporan Prestasi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang Tahun 2017-2023 bulan Juni

Implementasi Merdeka Belajar – Kurikulum Merdeka (MBKM)

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI mengeluarkan kebijakan kurikulum baru di tahun 2021 yang disebut kurikulum merdeka atau Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM). Kurikulum ini diharapkan dapat mengatasi permasalahan pada kurikulum sebelumnya (Lestari N. D., 2018). Kurikulum ini akan memmanifestasikan proses belajar yang aktif (Adi, 2021).

Kebijakan MBKM memfokuskan pembelajaran aktif dengan mengembangkan kreativitas, inovasi, dan kritis dalam problem solving pada saat proses pembelajaran (Baharuddin, 2021). Kebijakan ini diberlakukan untuk seluruh lembaga pendidikan di Indonesia. Kurikulum merdeka memiliki tiga ciri khas dalam tujuannya, yaitu:

1. Pengembangan *Soft Skill* Karakter
Melalui proyek penguatan profil mahasiswa Pancasila.
2. Fokus pada Materi Esensial
Fokus pada materi yang benar-benar diperlukan, relevan, dan mendalam sehingga memiliki waktu luang yang cukup untuk merancang kreativitas dan inovasi yang ada dalam diri peserta didik dalam meraih kompetensi dasar seperti kegiatan literasi dan numerasi.
3. Pembelajaran yang Fleksibel
Tenaga pendidik memiliki keleluasan untuk melakukan pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pencapaian dan perkembangan setiap siswa dan melakukan penyesuaian dengan konteks muatan lokal (KEMDIKBUD, Kurikulum Merdeka: Keleluasan Pendidik dan Pembelajaran yang Berkualitas, 2023).

Implementasi Merdeka Belajar - Kurikulum Merdeka (MBKM) pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang

Pelaksanaan kampus Merdeka di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang melalui pembelajaran di dalam dan di luar universitas. Pembelajaran di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dilaksanakan dengan pendekatan interdisipliner, yang merupakan salah satu pendekatan dalam pengembangan kurikulum di kampus bersamaan dengan pendekatan keterampilan dan pembelajaran yang berorientasi pada kehidupan. Untuk lebih mengembangkan keterampilan mereka, mahasiswa juga dapat menyelesaikan kursus di luar studi mereka yang sesuai dengan kursus interdisipliner.

Dilansir melalui buku panduan (Malang, Merdeka Belajar Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021) mendeskripsikan poin-poin pelaksanaan sebagai berikut:

- A. Perguruan Tinggi
 - 1) Membuat kebijakan pelaksanaan studi mandiri berupa pedoman Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang terkait dengan standar pendidikan.

- 2) Menetapkan panduan kurikulum dan panduan Merdeka Belajar melalui peraturan rektor, untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran di dalam dan luar prodi.
- 3) Memfasilitasi hak belajar mahasiswa (d disesuaikan dengan kesepakatan diambil atau tidak) sesuai dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, untuk:
- 4) Mengambil SKS di luar kampus paling lama 2 semester maksimum sebanyak 40 SKS, dan
- 5) Mengambil SKS di program studi yang berbeda di universitas, hingga satu semester atau sebanding dengan dua puluh SKS.
- 6) Menyusun dokumen kerjasama (MoU/SPK) dengan lembaga mitra.

B. Fakultas

- 1) Mengoordinasi program studi untuk menyiapkan daftar matakuliah transdisipliner yang bisa diambil mahasiswa lintas prodi dan mengunggahnya ke SIAKAD.
- 2) Menyiapkan dokumen kerja sama (MoU/SPK) dengan mitra yang relevan.
- 3) Mengembangkan SDP untuk penyelenggaraan program studi mandiri di fakultas.

C. Program Studi

- 1) Merancang kurikulum dengan pembelajaran *life-based, skills-based* dan interdisipliner untuk memenuhi program lintas prodi di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- 2) Merancang paket kegiatan pembelajaran Merdeka sesuai dengan kurikulum untuk pemenuhan hak belajar mahasiswa di luar kampus.
- 3) Membantu mahasiswa dengan program lintas-kurikuler di dalam dan luar kampus.
- 4) Menawarkan matakuliah yang dapat diambil oleh mahasiswa di luar program studi dan di luar kampus sesuai kebutuhan.
- 5) Memperkuat kesetaraan matakuliah kurikuler dan ekstrakurikuler di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- 6) Menyiapkan dan memfasilitasi pelaksanaan pembelajaran daring untuk melengkapi paket belajar mandiri.

D. Mahasiswa

- 1) Merencanakan penyusunan program matakuliah dengan Dosen Pembimbing Akademik pada SIAKAD.
- 2) Mengisi perencanaan kuliah pada SIAKAD setelah memperoleh persetujuan dosen penasihat akademik dan koordinator program studi.
- 3) Memenuhi persyaratan untuk kegiatan ekstrakurikuler, termasuk partisipasi dalam pemilihan, jikalau ada.
- 4) Berpartisipasi dalam kegiatan program ekstrakurikuler sesuai dengan pedoman akademik saat ini.

Melakukan kursus interdisipliner di dalam dan di luar kampus dalam pendekatan sistematis ini.

E. Bentuk Kegiatan Pembelajaran

Bentuk kegiatan pembelajaran MBKM disesuaikan dengan Permendikbud No. 3 Tahun 2020, antara lain:

1. Pertukaran pelajar
2. Magang atau berbisnis
3. Alat pengajaran di satuan pendidikan
4. Penelitian/riset
5. Proyek kemanusiaan
6. Kegiatan wirausaha
7. Studi/proyek independen
8. Membangun desa/kuliah kerja nyata tematik.

Hasil Prestasi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Yang Telah Dicapai Selama Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Tahun 2021-2023 Bulan Juni

Peneliti mendapatkan data prestasi mahasiswa PBA melalui buku (Laporan, 2021-2023) prestasi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan hasil berikut:

Tabel 1 Data Prestasi Mahasiswa PBA Tahun 20121-2023 bulan Juni

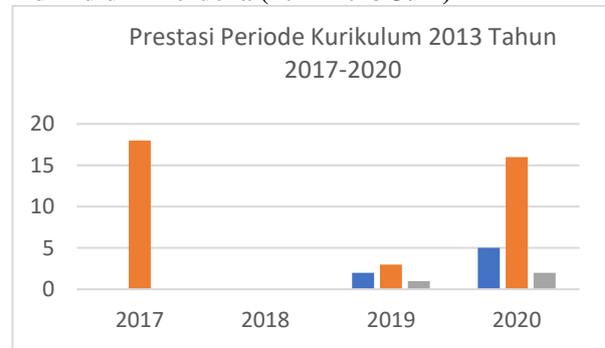
Nama	Jenis Pestasi	Peringkat	Tahun	Tingkat
N Risma H	Cipta Puisi	Juara 1	2021	Nasional
Achmada I M	Haflah Khazanah Araby	Juara 3	2021	Nasional
Didi M	Ghina Aroby	Juara 3	2021	Nasional
M. Agung Ainul Harits	Choir Competition Open Category	Gold Medal	2021	Nasional
Syafiatul Maf'udah	MQK Olimpiade Bahasa Arab	Juara 2	2021	Nasional
Syafiatul Maf'udah	The Best Abstract AICOIES 2022	As Presenter	2022	Internasional
Fatkullah Zubaidi M	Seni Tunggal Dewasa Putra	Juara 1	2022	Nasional
Nida A L	Tanding Dewasa Putri	Juara 2	2022	Nasional
Didi M	Lomba Ghina' Araby	Juara 1	2022	Internasional
Zuhri M	Kategori Non Native Speaker	Peringkat 9	2022	Internasional
Charitrotul Thohiroh	Kategori Non Native Speaker	Peringkat 9	2022	Internasional
Didi M	Ghina Araby	Juara 1	2022	Nasional
Lilis Imroatul K	Musabaqoh Qiroatul Kutub	Juara 1	2022	Internasional
Didi M	Ghina Araby	Juara 1	2022	Nasional
Syafiatul M	The Event of FKA Talk	Speaker	2022	Internasional
Annafik F H	The Event of FKA Talk	Speaker	2022	Internasional
Dewi S	Ghina Araby	Juara 1	2022	Nasional
Qotrun N Y	Debat Bahasa Arab	Juara 1	2022	Nasional
Annafik F H	Debat Bahasa Arab	Juara 1	2022	Nasional
Qushayyi A E	Debat Bahasa Arab	Juara 1	2022	Nasional
Dewi Sartika	Ghina Araby	Juara 1	2022	Nasional
Qotrun N Y	Debat Bahasa Arab	Juara 1	2022	Nasional
Annafik F H	Debat Bahasa Arab	Juara 1	2022	Nasional
Qushayyi A E	Debat Bahasa Arab	Juara 1	2022	Nasional
Didi Mufrodi	المهرجان العربي الماديس عشر سنة	Juara 2	2022	Internasional

	2022 على المستوى الدولي			
M. Agung Ainul Harits	Ghina Araby	Juara 1	2022	Nasional
Nida A L	Kejuaraan Pencak Silat NU Cup Se-Nusantara	Juara 2	2022	Nasional
Madinatul I	Virtual Calligraphy Exhibition in Lebanon	Peserta	2022	Internasional
Fajar Aminun Najib	Pameran Al-Quds Lebanon	Peserta pameran	2022	Internasional
Fajar A N	2nd International Qur'an Calligraphy Virtual Exhibition - India	Peserta Pameran Terpilih	2022	Internasional
Rizqi R	Kejurnas Retno Dumilah Open Tournament 2	Juara 3 tandang mahasiswa/dewasa putra kelas d	2022	Nasional
Fatkhullah	NU Cup	Juara 1	2022	Regional
Rifka Arifatul C	Lomba Esai PMII Jurlitbang	Juara 2	2022	Regional
Rifka Arifatul C	Lomba Esai FITK Festival 2022	Juara 3	2022	Nasional
Rifka Arifatul C	Artikel penelitian	Publish di Jurnal Nasional	2022	Nasional
Rifka Arifatul Choridah	Hybrid International Conference (ELITE)	Presenter	2022	Internasional
Taliah Aqilah Farnaz	Hybrid International Conference (ELITE)	Presenter	2022	Internasional
Tiasa Thasya	Artikel penelitian	Publish di Jurnal Nasional	2022	Nasional
Syafiatul Maf'udah	MKQ OASE PTKI 1	Juara harapan 1	2022	Nasional
Abdurrauf	MTQ (fahmil quran beregu)	Juara 3	2022	Nasional
Syafiatul Maf'udah	MKQ Gradasi Bandung	Juara 2	2022	Nasional
Lilis Imroatul Khoiro	MKQ Suka Arabic Fest	Juara 1	2022	Internasional
Salma R	Ghina Araby	Juara 1	2022	Nasional
Dewi S	Ghina Araby Festival Jazirah Arab	Juara 1	2022	Nasional
Dewi S	Ghina Araby Semarang Festival Arab	Juara 1	2022	Nasional
Dewi S	Ghina Araby Festival Nasional Zukhruf	Juara 3	2022	Nasional
Arasy Dewi Dianstiyar	Istanbul Youth Summit	Nominat ed Delegati on	2023	Internasional
Delvin Pratama	Istanbul Youth Summit	Nominat ed Delegati on	2023	Internasional
Qusyayyi Akbar Editia	Istanbul Youth Summit	Nominat ed Delegati on	2023	Internasional
Majda Qudsiyatul Malikh	Istanbul Youth Summit	Nominat ed Delegati on	2023	Internasional

Rifka Arifatul Choridah	Mandalika Essay Competition 2	Medali Perak	2023	Nasional
Rifka Arifatul Choridah	Lomba Esai Tingkat Nasional, Bali	Medali Perak	2023	Nasional
Abdurrauf	Fahmil Qur'an OASE 2 PTKI Se-Indonesia	Juara 3	2023	Nasional
Annafik Fuad Hilmi	Debat Bahasa Arab OASE 2 PTKI Se-Indonesia	Juara 4	2023	Nasional
Syafiatul Maf'udah	MKQ OASE 2 PTKI Se-Indonesia	Juara 5	2023	Nasional

Sumber : Buku Laporan Prestasi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang Tahun 2017-2023 bulan Juni

Perbandingan Capaian Prestasi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada Periode Kurikulum 2013 (2017-2020) dan Kurikulum Merdeka (2021-2023 Juni)



Grafik 1 Statistik Prestasi Periode Kurikulum 2013 Laporan Prestasi Tahun 2017-2020

Pada periode diterapkannya kurikulum 2013 yakni tahun 2017 hingga 2020 tercatat total prestasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang berjumlah 47 prestasi. Tahun 2017 berjumlah 18 prestasi tingkat nasional. Tahun 2018 tidak ada prestasi yang diraih. Tahun 2019 ada 6 prestasi, dengan rincian 1 prestasi internasional, 3 prestasi nasional, dan 2 prestasi regional. Tahun 2020 berjumlah 23 prestasi, dengan rincian 2 prestasi internasional, 16 prestasi nasional, dan 5 prestasi regional.



Grafik 2 Statistik Prestasi Periode Kurikulum Merdeka Laporan Prestasi Tahun 2021-2023 Juni

Pada periode diterapkannya kurikulum merdeka yakni tahun 2021 hingga tahun 2023 bulan Juni tercatat total prestasi mahasiswa Program Studi

Pendidikan Bahasa Arab berjumlah 55 prestasi. Tahun 2021 diperoleh 5 prestasi tingkat nasional. Tahun 2022 didapatkan sejumlah 41 prestasi dengan rincian 14 prestasi internasional, 25 prestasi nasional, dan 2 prestasi regional. Tahun 2023 hingga bulan Juni diperoleh sebanyak 9 prestasi, dengan rincian 4 prestasi internasional dan 2 prestasi nasional.

4. KESIMPULAN

Kurikulum 2013 diterapkan di UIN Malang sejak diberlakukannya di seluruh Indonesia. Pada periode diterapkannya kurikulum 2013 yakni tahun 2017 hingga 2020 tercatat total prestasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang berjumlah 47 prestasi. Tahun 2017 berjumlah 18 prestasi tingkat nasional. Tahun 2018 tidak ada prestasi yang diraih. Tahun 2019 ada 6 prestasi, dengan rincian 1 prestasi internasional, 3 prestasi nasional, dan 2 prestasi regional. Tahun 2020 berjumlah 23 prestasi, dengan rincian 2 prestasi internasional, 16 prestasi nasional, dan 5 prestasi regional.

Sedangkan kurikulum merdeka diberlakukan mulai tahun 2021. Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi mahasiswa untuk belajar lintas disiplin ilmu yang ia ambil. Pada periode diterapkannya kurikulum merdeka yakni tahun 2021 hingga tahun 2023 bulan Juni tercatat total prestasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab berjumlah 55 prestasi. Tahun 2021 diperoleh 5 prestasi tingkat nasional. Tahun 2022 didapatkan sejumlah 41 prestasi dengan rincian 14 prestasi internasional, 25 prestasi nasional, dan 2 prestasi regional. Tahun 2023 hingga bulan Juni diperoleh sebanyak 9 prestasi, dengan rincian 4 prestasi internasional dan 2 prestasi nasional.

Kurikulum 2013 menghasilkan 47 prestasi dan kurikulum merdeka 55 prestasi hingga bulan Juni 2023. Dapat disimpulkan bahwa perbandingan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka dalam pengembangan prestasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab lebih mengalami peningkatan pada periode diterapkannya kurikulum merdeka. Perlu diketahui bahwa kurikulum merdeka masih akan diterapkan untuk periode selanjutnya, maka tidak dapat dipungkiri jika prestasi mahasiswa kemungkinan juga akan mengalami peningkatan.

5. REFERENSI

Adi, N. N. (2021). Dampak Positif dan Negatif Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 43.

Angel Pratyca, A. D. (2023). Analisa Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, Hlm. 58 Vol.3 No. 1.

Anna Maria Oktaviani, A. M. (2023). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Perbandingan

Kurikulum 2013. *Jurnal Educatio*, hlm. 32, Vol. 9, No 1.

Anwar, R. (2014). Hal-hal yang Mendasari Penerapan Kurikulum 2013. *Jurnal Humaniora*, hlm. 97, Vol. 5, No. 1.

Baharuddin, M. R. (2021). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model MBKM Program Studi). *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Hlm. 199, Vol. 4, No. 1.

Dwi Ariani Astuti, S. H. (2018). Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi*, Halaman 10.

Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Jurnal Humanika*, Hlm. 48, Vol. 21, No. 1.

Hermanto, H. M. (2021). Studi Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar di Era New Normal Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5 (3).

Ibadullah Malawi, D. T. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Hlm. 1, Vol. 2, No.1.

KEMDIKBUD. (2012). *Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: KEMDIKBUD RI.

KEMDIKBUD. (2023). *Kurikulum Merdeka: Keleluasaan Pendidik dan Pembelajaran yang Berkualitas*. Jakarta: Website Resmi <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/> diakses pada 18 Juni 2023.

Laporan, B. (2021-2023). *Buku Laporan Prestasi Mahasiswa FITK 2017-2020*. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang.

Lestari, N. D. (2018). Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ekonomi Di SMA Negeri Se-Kota Palembang. *Jurnal Neraca: Jurnal Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 2(1), 68-79.

Malang, U. (2021). *Merdeka Belajar Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang*. Maang: UIN Malang.

Malang, U. (2023). *Website Resmi*. Malang: <https://uin-malang.ac.id/s/uin/akademik>. diakses pada 17 Juni 2023.

Rachmawati, N. M. (2022). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, hlm 3613-3625.

Ramadhani, S. P. (2020). Profesional Pedagogy Guru Terhadap Perubahan Pembelajaran Di Era digital. *Jurnal Elementaryia Edukasia*, 3 (2), 384-397.

Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, Hlm. 87, Vol. 17, No. 33.