

KAJIAN LITERATUR PADA PENGGUNAAN TEAM QUIZ UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN VOSVIEWERS

Oleh :

Amaliah¹⁾, Wawan Setiawardani²⁾

^{1,2} Program Studi Pendidikan PGSD, STKIP NU Indramayu

¹email: amelatom3027@gmail.com

²email: wawansetiawardani15@gmail.com

Informasi Artikel

Riwayat Artikel :

Submit, 1 April 2024

Revisi, 30 Agustus 2024

Diterima, 5 September 2024

Publish, 15 September 2024

Kata Kunci :

Hasil Belajar,

Team Quiz,

VOSviewers.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara bibliometrik berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran team quiz untuk meningkatkan hasil belajar siswa Sekolah Dasar khususnya pada pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA). Penelitian ini mengadopsi metode kualitatif berdasarkan hasil tinjauan berbagai literatur, dengan pencarian metadata dari Google Scholar dengan bantuan program Publish or Perish. Pencarian literatur memilih kata kunci dan judul, antara lain kata kunci “Team Quiz”, “Pembelajaran IPA”. Metadata diperoleh dari 57 literatur yang kemudian direduksi melalui analisis meta data dengan bantuan program VOSviewer. Analisis menggunakan VOSviewers dapat membantu memvisualisasikan korelasi keyword antar penelitian terdahulu. Analisis menggunakan VOSviewers menghasilkan 3 visualisasi, yaitu, overlay visualization, network visualization, dan density visualization. Hasil penelitian mengenai model pembelajaran team quiz baru mulai banyak dikaji pada tahun 2022. Pada tahun 2021 penelitian masih membahas mengenai hasil belajar dan prestasi belajar, selanjutnya pada tahun 2022 penelitian membahas mengenai hasil belajar, model pembelajaran, belajar secara aktif (active learning), team quiz, minat belajar, model pembelajaran kooperatif, hingga keaktifan belajar. Kemudian pada tahun 2023 penelitian semakin berkembang yang membahas mengenai penerapan team quiz dalam kegiatan pembelajaran seperti penerapannya dalam pembelajaran matematika, tematik, modul materi pembelajaran, hingga animasi.

This is an open access article under the [CC BY-SA](#) license



Corresponding Author:

Nama: Amaliah

Afiliasi: STKIP NU Indramayu

Email: amelatom3027@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Salah satu indikator keberhasilan suatu pembelajaran adalah adanya peningkatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang baik sebagai hasil belajar (Putri et al., 2022; Ulwiyah et al., 2023). Hasil belajar yang kurang bagus pada siswa Sekolah Dasar disebabkan guru yang kurang memahami karakteristik berpikir siswa Sekolah Dasar yang masih bersifat konkret, misalnya beberapa konsep yang abstrak dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) harus dibuat konkret

melalui kontekstualisasi dalam kehidupan sehari-hari atau praktikum di laboratorium (Putri et al., 2022; Utaminingsih & Alym, 2022). Model pembelajaran juga sangat berpengaruh signifikan terhadap efektivitas pembelajaran dan kualitas hasil belajar (R. O. Setiasih et al., 2024). Model pembelajaran konvensional seperti ceramah yang berpusat pada guru dan cenderung satu arah membuat motivasi belajar siswa menjadi lemah, mengurangi fokus dan konsentrasi siswa karena membosankan, mengkondisikan siswa menjadi pasif selama proses

pembelajaran, dan menghasilkan prestasi belajar yang kurang bagus (Nofrianti & Rahmatina, 2021; Sartika & Mai Sri Lena, 2021). Oleh sebab itu, diperlukan model pembelajaran inovatif yang membuat pembelajaran menjadi efektif dan menyenangkan sehingga membangkitkan motivasi belajar, meningkatkan keaktifan, dan mengoptimalkan hasil belajar siswa (O. Setiasih et al., 2023; Setiawardani, 2024).

Salah satu model pembelajaran yang memenuhi kriteria di atas adalah model team quiz. Team quiz adalah model pembelajaran berbasis game quiz yang dilombakan secara akademis antar kelompok siswa (Purba, 2023). Model team quiz membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan sehingga dapat membangkitkan minat, motivasi, dan konsentrasi siswa (Nofrianti & Rahmatina, 2021). Belajar secara berkelompok dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk bekerjasama dan berkolaborasi satu sama lain (Lina et al., 2022). Belajar secara berkelompok dalam model team quiz juga melatih siswa untuk bertanggung jawab, baik secara akademis untuk mempelajari materi, menyiapkan dan menjawab pertanyaan maupun secara moril untuk aktif berkontribusi bagi kelompoknya untuk memenangkan kompetisi akademis secara sehat (Riyanto, 2022). Model pembelajaran team quiz yang menuntut siswa untuk benar-benar memahami materi agar dapat disusun dalam bentuk pertanyaan quiz dan berkompetisi secara akademik untuk bertanya, menyampaikan argumentasi, serta menganalisis pertanyaan dan jawaban selama quiz berlangsung dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa (Arifah, 2023).

Team quiz terbukti efektif diterapkan sebagai model pembelajaran untuk siswa Sekolah Dasar yang tahap berpikirnya masih konkret dalam memahami konsep-konsep materi yang bersifat abstrak seperti matematika atau ilmu pengetahuan alam (IPA) (Santika et al., 2022), melalui aktivitas dalam quiz yang menggunakan analogi, praktikum dan demonstrasi, serta kontekstualisasi dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa diajak berpikir logis mulai dari melihat objek yang konkret lalu memahami dan menganalisisnya dengan pemikiran yang kritis untuk menemukan solusi dalam memecahkan suatu masalah (Adibah, 2021; Lina et al., 2022; Nofrianti & Rahmatina, 2021). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara bibliometrik berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran team quiz untuk meningkatkan hasil belajar siswa Sekolah Dasar khususnya pada pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) yang sebagian besar konsepnya bersifat abstrak sehingga perlu dibuat menjadi konkret dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan agar siswa-siswa dapat lebih memahami konsep-konsep tersebut.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini mengadopsi metode kualitatif berdasarkan hasil tinjauan berbagai literatur. Perolehan literatur diawali dengan pencarian metadata dari Google Scholar dengan bantuan program Publish or Perish (Kartimi et al., 2022). Publish or Perish dipilih karena gratis digunakan dan dapat memfilter seluruh metadata dari Google Scholar sesuai dengan kata kunci yang diketik. Penelusuran literatur dibatasi pada tahun 2020 sampai 2024. Tahun pencarian dipilih karena pencarian dalam rentang tahun yang lebih pendek menghasilkan literatur yang minim, terutama untuk memperoleh data yang secara spesifik menjawab pertanyaan penelitian. Pencarian literatur memilih kata kunci, antara lain kata kunci "Team Quiz", "Pembelajaran IPA". Metadata diperoleh dari 57 literatur yang kemudian direduksi melalui analisis meta data dengan bantuan program VOSviewer (Serim & Bilgili, 2023). Lima puluh tujuh artikel disusun dalam format RIS di Mendeley dan kemudian dianalisis dengan bantuan VOSviewer.

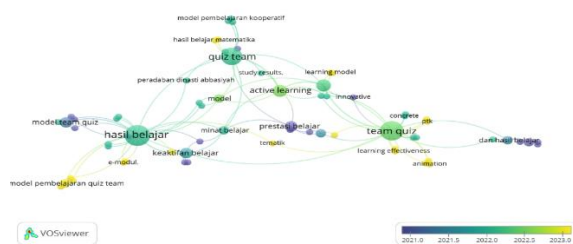
3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Team Quiz merupakan salah satu model pembelajaran berbasis game yang memiliki konsep permainan tim untuk menyelesaikan kuis, dimana setiap anggota tim bertanggungjawab mencari jawaban kuis dan kelompok lain bertugas untuk memeriksa catatan. Model pembelajaran yang berbasis game ini dapat meningkatkan minat dan keaktifan siswa di kelas karena dapat memicu semangat dan pola pikir kritis siswa (Asran et al., 2023; Dina et al., 2024; Fadhilah et al., 2024). Menurut (Sakdiah, 2021), team quiz dapat melatih kemampuan siswa untuk belajar dan berdiskusi kelompok, penerapannya yaitu satu kelompok melakukan presentasi dan memberikan kuis untuk kelompok lain dan jika kelompok tersebut tidak dapat menjawab maka soal dilemparkan ke kelompok selanjutnya, model pembelajaran seperti ini dapat membantu siswa dalam memahami konsep materi yang dipelajari.

Analisis bibliometrik mengenai tema team quiz dalam pembelajaran dianalisis dengan menggunakan aplikasi VOSviewers. Analisis menggunakan VOSviewers dapat membantu memvisualisasikan korelasi keyword antar penelitian terdahulu. Analisis menggunakan VOSviewers menghasilkan 3 visualisasi, yaitu, overlay visualization, network visualization, dan density visualization. Adapun hasil analisisnya adalah sebagai berikut:

a. *Overlay Visualization*

Overlay visualization menggambarkan perkembangan penelitian mengenai model pembelajaran team quiz dari tahun ke tahun. Hasil analisis VOSviewers adalah sebagai berikut:



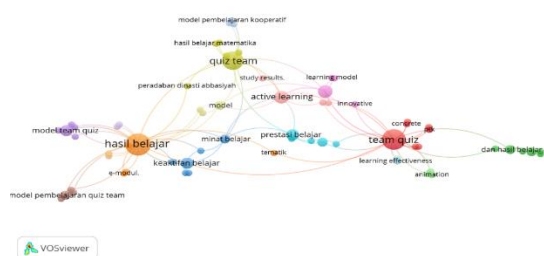
Gambar 1. Hasil Analisis Overlay Visualization

Gambar di atas menunjukkan perkembangan penelitian mengenai team quiz dari tahun 2020 hingga tahun 2024. Berdasarkan gambar di atas, diketahui bahwa penelitian mengenai model pembelajaran team quiz baru mulai banyak dikaji pada tahun 2022. Pada tahun 2021 penelitian masih membahas mengenai hasil belajar dan prestasi belajar, selanjutnya pada tahun 2022 penelitian membahas mengenai hasil belajar, model pembelajaran, belajar secara aktif (active learning), team quiz, minat belajar, model pembelajaran kooperatif, hingga keaktifan belajar. Kemudian pada tahun 2023 penelitian semakin berkembang yang membahas mengenai penerapan team quiz dalam kegiatan pembelajaran seperti penerapannya dalam pembelajaran matematika, tematik, modul materi pembelajaran, hingga animasi.

Model pembelajaran team quiz berdasarkan beberapa penelitian terdahulu sudah diterapkan di jenjang pendidikan dasar hingga menengah. Model team quiz telah diterapkan di jenjang sekolah dasar untuk mata pelajaran matematika, PAI, SKI, IPS, PPKN, tematik, hingga IPA (Ainin et al., 2020; Anisa Nuraeini et al., 2023; Arifah, 2023; Ilmiyah, 2022; Riyanto, 2022; Sartika & Mai Sri Lena, 2021). Kemudian, pada pendidikan menengah model team quiz telah diterapkan dalam pembelajaran kimia, matematika, bahasa Indonesia, IPS, geografi, ekonomi, serta SKI (Aisyah et al., 2022; Herlina et al., 2023; I Made Subawa, 2020; Putri et al., 2022; Wati & Jani, 2024).

b. Network Visualization

Network visualization merupakan hasil analisis bibliometrik oleh VOSviewers yang menjelaskan mengenai adanya korelasi antara satu keyword dengan keyword lain yang berasal dari penelitian rujukan. Adapun hasil analisis network visualization pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

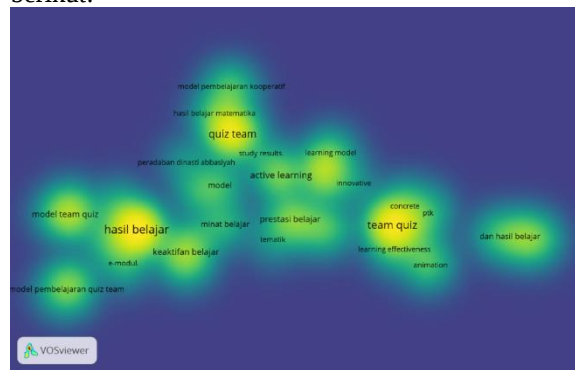


Gambar 2. Hasil Analisis Network Visualization

Gambar di atas menggambarkan bahwa keyword-keyword pada penelitian rujukan saling berhubungan satu sama lain. Berdasarkan visualisasi bibliometrik di atas dapat diketahui bahwa team quiz merupakan suatu model pembelajaran aktif, inovatif, dan kooperatif yang dapat membantu meningkatkan minat belajar, keaktifan belajar, dan hasil belajar siswa. Pembelajaran bagi siswa SD harus dirancang dengan kegiatan yang menarik dan menyenangkan salah satunya adalah dengan pembelajaran berbasis game, dimana model team quiz ini dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan serta dapat mendorong keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi yang dipelajari (Fakhriyan & Wahidin, 2022). Penelitian (Arifah, 2023) menyatakan bahwa materi IPA merupakan materi pengetahuan alam yang memerlukan model pembelajaran inovatif untuk merangsang cara berpikir kritis siswa. Pembelajaran IPA memerlukan pemahaman konsep agar siswa dapat benar-benar memahami materi yang dijelaskan. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran inovatif team quiz dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi perubahan bentuk energi pada pembelajaran IPA kelas IV SD.

c. Density Visualization

Density visualization merupakan hasil analisis VOSviewers yang menjelaskan mengenai seberapa banyak penelitian mengenai keyword yang dibahas pada penelitian-penelitian sebelumnya. Hasil analisis density visualization VOSviewers adalah sebagai berikut:



Gambar 3. Hasil Analisis Density Visualization

Gambar di atas menunjukkan seberapa banyak penelitian mengenai team quiz telah dilakukan, dimana cluster warna kehijauan berarti belum banyak dilakukan penelitian tentang team quiz dan cluster berwarna kuning hingga kemerahan menunjukkan telah banyak dilakukan penelitian tentang team quiz. Berdasarkan pada gambar di atas, maka dapat diketahui bahwa penelitian mengenai model pembelajaran team quiz sudah cukup banyak dilakukan ditandai dengan warna clusternya yang kuning. Meskipun penelitian mengenai team quiz telah banyak dilakukan, tetapi penelitian yang

membahas penerapan model pembelajaran team quiz dalam mata pelajaran IPA di jenjang Pendidikan SD masih sangat jarang, dibuktikan dengan tidak adanya cluster yang nampak bertuliskan IPA dan SD. Hal ini menunjukkan bahwa perlu adanya penerapan model pembelajaran inovatif yaitu team quiz dalam pembelajaran IPA di jenjang Pendidikan SD mengingat bahwa materi dalam pembelajaran IPA yang ilmiah dengan konsep yang konkret sampai abstrak memerlukan fokus dan pemahaman konsep materi yang baik agar siswa dapat memahami materi dengan benar (Ainin et al., 2020; Utaminingsih & Alym, 2022).

4. KESIMPULAN

Sebanyak 57 literatur dianalisis dengan bantuan program VOSviewer. Analisis menggunakan VOSviewers menghasilkan 3 visualisasi, yaitu, overlay visualization, network visualization, dan density visualization. Model pembelajaran team quiz berdasarkan beberapa penelitian terdahulu sudah diterapkan di jenjang pendidikan dasar hingga menengah. Model team quiz telah diterapkan di jenjang sekolah dasar untuk mata pelajaran matematika, PAI, SKI, IPS, PPKN, tematik, hingga IPA. Hasil juga menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran inovatif team quiz dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi perubahan bentuk energi pada pembelajaran IPA kelas IV SD. Meskipun penelitian mengenai team quiz telah banyak dilakukan, tetapi penelitian yang membahas penerapan model pembelajaran team quiz dalam mata pelajaran IPA di jenjang Pendidikan SD masih sangat jarang, dibuktikan dengan tidak adanya cluster yang nampak bertuliskan IPA dan SD. Hal ini menunjukkan bahwa perlu adanya penerapan model pembelajaran inovatif yaitu team quiz dalam pembelajaran IPA di jenjang Pendidikan SD

5. REFERENSI

- Adibah, U. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 589–620. <https://doi.org/10.14421/njpi.2021.v1i3-8>
- Ainin, D. T., Amaliyah, Y., & Mardiana, M. (2020). Pengaruh Implementasi Teknik Team Quiz Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 13(2), 121–128. <https://doi.org/10.33369/pgsd.13.2.121-128>
- Aisyah, I., Daulay, N. K., & Andhany, E. (2022). Pengaruh Model Team Quiz dan Jigsaw Terhadap Bepikir Kreatif dan Pemecahan Masalah. *Relevan: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2, 498–503.
- Anisa Nuraeini, Auranisa, J. D., Widodo, S. T., Wahyuni, N. I., & Khasanah, N. (2023). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Teknik Team Quiz Kelas IV SDN Kalibanteng Kulon 02. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(5), 1–23.
- Arifah, D. M. (2023). Pengaruh Model Experiential Learning Berbantuan Team Quiz Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Negeri Gili Barat. *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(5), 223–234.
- Asran, M., Aprisal, & Yahya, A. (2023). Pengaruh Pembelajaran Quiz Team Ditinjau dari Motivasi Belajar dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Flores*, 6(2), 36–42.
- Cahya, M. D., Zubaidah, S., Munzil, M., & Wicaksono, A. G. C. (2022). Improving Students' Critical Thinking in Biology Learning through Reading, Concept Mapping-Team Quiz. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 7(10), 466–474. <https://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/16081>
- D, N. K., Aisyah, S., & Ilmawati, S. (2023). Metode Team Quiz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Anatomi Fisiologi. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 3(1), 72–78. <https://doi.org/10.51878/edutech.v3i1.2037>
- Dina, D. A., Baharullah, & Kristiawati. (2024). Implementation of Team Quiz to Improve Mathematics Learning Outcomes of Elementary School Students. *JUDIKDAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 47–58. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v3i2.1088>
- Fadhilah, D. L., Isrokatun, I., & Syahid, A. A. (2024). Pembelajaran Team Games Tournament Berbantuan Math Quiz untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis pada Materi Penjumlahan Pecahan Campuran Siswa Kelas V SD. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 893–901. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.969>
- Fakhriyan, & Wahidin. (2022). Analisis Keaktifan Peserta Didik Kelas V dalam Pembelajaran IPS dengan Metode Team Quiz. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(10).
- Herlina, K., Heryati, T., & Samiri, H. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 4(3), 613–619.
- I Made Subawa. (2020). Peningkatan Prestasi Kimia Melalui Model Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team. *Jurnal Bakti Saraswati*, 09(01), 22–30.
- Ilmiyah, E. (2022). Upaya Peningkatan Hasil Belajar

- Sisw pada Mata Pelajaran SKI Pokok Bahasan Peradaban Dinasti Abbasiyah Melalui Strategi Quiz Team di Kelas VIII A.2 MTs Gondang Wonopringgo. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 2(4), 495–502. <https://doi.org/10.51878/secondary.v2i4.1707>
- Kartimi, K., Yunita, Y., Addiin, I., & Shidiq, A. S. (2022). A Bibliometric Analysis on Chemistry Virtual Laboratory. *Educacion Quimica*, 33(2), 194–208. <https://doi.org/10.22201/FQ.18708404E.2022.2.80579>
- Lina, E., Aprinawati, I., & Mufarizuddin, M. (2022). An Application of the Team Quiz Learning Model to Improving Cooperation Capabilities in Elementary School. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 2900–2910. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i2.4428>
- Nofrianti, U., & Rahmatina. (2021). Peningkatan Hasil Belajar siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Active Learning Tipe Team Quiz di Kelas IV SD Negeri 15 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat. *Jurnal Pendidikan Tambunsai*, 5(2), 5370–5377.
- Purba, W. T. C. (2023). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 122345 Pematang Siantar. *Jurnal Diversita*, 9(1), 59–67. <https://doi.org/10.31289/diversita.v9i1.8100>
- Putri, T. A., Kusuma, A. I., & Hikmawati, A. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Team Quiz Pada Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas IV SD Negeri 20 Pangkalpinang RI.20 Pangkalpinang. *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 1(4), 657–670.
- Riyanto, S. (2022). Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar PPKn Tema 1 tentang Berbagai Bentuk Keberagaman di Indonesia melalui Pembelajaran Model Team Quiz Berbasis CD Pembelajaran pada Siswa Kelas VI. *Jurnal Pembelajaran Dan Riset Pendidikan (JPRP)*, 2(April), 103–110. <https://ojs.unublitar.ac.id/index.php/jprp/article/view/363%0Ahttps://ojs.unublitar.ac.id/index.php/jprp/article/download/363/271>
- Sakdiah, N. (2021). Penggunaan Alat Praktikum untuk Menunjang Keberhasilan Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Vokasi*, 2(1), 21–30.
- Santika, I. G. N., Suastra, I. W., & Arnyana, I. B. P. (2022). Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Ipa (Forming the Character of Caring for the Environment in Elementary School Students through Science Learning). *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 10(1), 207–212.
- <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/3382%0Ahttp://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/download/3382/2182>
- Sartika, R. M., & Mai Sri Lena. (2021). Peningkatan Hasil Belajar pada Pemelajaran Tematik Terpadu dengan Model Team Quiz di SD. *Didaktik : Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri*, 7(2), 6.
- Serim, A. B. Ö., & Bilgili, A. (2023). Digitized Higher Education: Digital Transformation in Education from a Bibliometric Perspective. *The Journal of International Scientific Researches*, 8(3), 531–549. <https://doi.org/10.23834/isrjournal.1359200>
- Setiasih, O., Nandi, Rusman, Setiawardani, W., & Yusron, E. (2023). *Techno-Pedagogy Model Development: Can Techno-Pedagogy Learning Improve Digital Literacy* (Vol. 1). Atlantis Press International BV. https://doi.org/10.2991/978-94-6463-236-1_6
- Setiasih, R. O., Setiawardani, W., & Yusron, E. (2024). Applying the UTAUT Model to Understand Factors Affecting the Use of Learning Management System for Learning Pedagogical Education. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 14(1), 231–238. <https://orcid.org/0000-0003-2701-8553>
- Setiawardani, W. (2024). *Phenomenology Study: Higher Education Students Digital Literacy*. 4883, 4177–4186.
- Ulwiayah, N., Luthfiyah, I. Z., & Hasunah, U. (2023). Implementasi Metode Team Quiz dan Media Diorama untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Mdrasah Ibtidaiyah Darul Ulum II Bendungrejo Jogoroto Jombang. *JPDI: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 1–26.
- Utaminingsih, R., & Alym, G. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Terhadap Prestasi Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sd Negeri Margoyasan Yogyakarta. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 8(3), 1455–1463. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v8i3.12405>
- Wati, A. R., & Jani. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Quiz Team Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X Di MAN 8 Jombang. *Jurnal Nakula :Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 2(1).