

HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV SDN PORIS PELAWAD 4

Oleh :

Eni Nuraeni¹⁾, Rahmawati Eka Saputri²⁾ Mawardi³⁾

^{1,2,3} Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Tangerang

¹email: nuurrr97@gmail.com

²email: friskarosendaalista@gmail.com

³email: wardi.elmawardi@gmail.com

Informasi Artikel

Riwayat Artikel :

Submit, 25 Juli 2025

Revisi, 31 Agustus 2025

Diterima, 8 September 2025

Publish, 15 September 2025

Kata Kunci :

Perhatian Orangtua,

Prestasi Belajar,

Matematika Kelas IV.



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara perhatian orang tua dan prestasi belajar siswa kelas IV di SDN Poris Plawad 4, Kota Tangerang. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, populasi penelitian terdiri dari 57 siswa, yang dibagi menjadi 29 siswa kelas 4 A dan 28 siswa kelas 4 B. Hasil analisis menunjukkan nilai Rhitung untuk nilai harian (0,909), PTS (0,814), dan PAS (0,925), yang semuanya menunjukkan hubungan yang sangat kuat antara perhatian orang tua dan prestasi belajar, karena Rhitung > Rtabel. Uji t menghasilkan nilai t sebesar 21,673 dengan skor signifikansi 0,000, yang menunjukkan bahwa hubungan ini signifikan secara statistik. Persamaan regresi yang dihasilkan adalah: Prestasi Belajar = 72,748 + (0,087 × Perhatian Orang Tua). Koefisien determinasi (R²) sebesar 0,315 mengindikasikan bahwa perhatian orang tua hanya mampu menjelaskan 9,92% variasi prestasi belajar siswa. Hasil ini menekankan pentingnya perhatian orang tua dalam mendukung prestasi akademik, meskipun faktor lain juga berperan penting dalam proses belajar siswa.

This is an open access article under the [CC BY-SA](#) license



Corresponding Author:

Nama: Eni Nuraeni

Afiliasi: Universitas Muhammadiyah Tangerang

Email: nuurrr97@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan kemandirian anak sejak dini. Menurut Ki Hajar Dewantara, pendidikan merupakan tuntunan dalam pertumbuhan anak untuk menjadi manusia yang berhasil dalam hidupnya. Sekolah menjadi salah satu tempat utama dalam proses pendidikan, di mana berlangsung kegiatan belajar-mengajar antara pendidik dan peserta didik. Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan bertujuan membentuk karakter dan keterampilan peserta didik agar menjadi pribadi religius, jujur, kreatif, dan mandiri.

Salah satu faktor yang memengaruhi keberhasilan pendidikan adalah perhatian orang tua (Makhmudah, 2018). Perhatian tersebut meliputi pengawasan, motivasi, penyediaan fasilitas belajar,

dan keterlibatan langsung dalam proses pendidikan anak. Sayangnya, dalam realitas saat ini, banyak orang tua kurang memperhatikan anak karena kesibukan pekerjaan (Wahib, 2014; Kwangko et al., 2023). Hal ini berdampak pada minat dan prestasi belajar anak.

Matematika, sebagai ilmu dasar dalam perkembangan teknologi (Susanti, 2020), menjadi indikator penting dalam menilai keberhasilan belajar.

Berdasarkan hasil beberapa jurnal yang peneliti telah baca, permasalahan ini sudah dilakukan penelitian dan memuat hasil yang keterkaitan. Menurut beberapa yang peneliti baca yang pertama jurnal Pendidikan Matematika yang berjudul “Analisis Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Sirang Setambang Tahun Pelajaran 2019”, Jurnal Ilmiah Pendidikan

Dasar Islam yang berjudul “Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Muatan Matematika”, dan Jurnal Pendidikan yang berjudul “Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Berdasarkan hasil penelitian ketiga jurnal tersebut yakni dapat disimpulkan bahwa faktor yang terjadi di lapangan atau di lingkungan sekolah, hanya sebagian kecil siswa yang tidak aktif pada saat proses pembelajaran matematika, siswa tidak percaya diri terhadap kemampuan dalam pembelajaran matematika, siswa tidak menyukai mata pelajaran matematika karena matematika itu sulit, siswa mudah putus asa dalam mengerjakan soal-soal yang menurutnya sulit. (fane, 2019, Hamdani, 2018, Marni, 2019)

Kemudian yang kedua peneliti melakukan observasi di SDN Cipondoh 9 pada tanggal 4 November 2024, peneliti bertemu dengan salah satu guru kelas IV yang mengatakan, bahwa perhatian yang diberikan oleh orang tua masih kurang karena kesibukan orang tua hal tersebut berdampak terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas IV bahwasannya terdapat 39 orang siswa yang memperoleh perhatian penuh dari orang tua hanya 13 orang, 21 orang mendapat perhatian sedang, 3 orang mendapat perhatian kurang 2 orang siswa tidak diperhatikan. Kesimpulan tersebut diperoleh melalui hasil pengamatan guru walikelas IV selama proses pembelajaran berlangsung seperti pengumpulan tugas, tanggapan siswa terhadap materi yang diberikan, kehadiran siswa, serta kesetiaan dan kepatuhan kepada guru.

Berdasarkan hasil beberapa jurnal yang peneliti telah baca, permasalahan ini sudah dilakukan penelitian dan memuat hasil yang keterkaitan. Menurut beberapa yang peneliti baca yang pertama jurnal yang berjudul “Pengaruh Kurangnya Perhatian Orang Tua Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Kelas 1 SD” Jurnal pendidikan dan sosial humaniora yang berjudul “Pengaruh Prestasi Orang Tua dalam Proses Pembelajaran terhadap Prestasi Akademik Siswa Sekolah Dasar” Jurnal pendidikan dan studi sosial yang berjudul “Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”.

Berdasarkan hasil penelitian ketiga jurnal tersebut yakni dapat disimpulkan bahwa kurangnya perhatian orang tua terhadap siswa dikarenakan orang tua yang sibuk bekerja sehingga anak cenderung akan banyak menghabiskan waktu untuk bermain. Dan

ketika ditanya apakah orang tuanya mendampingi mereka saat belajar, siswa menyatakan bahwa mereka didampingi. Namun terdapat momen dimana siswa tidak didampingi karena orang tua sibuk dengan pekerjaan. Ketika siswa memiliki tugas (PR), mereka mengakui tidak mendapatkan bantuan dari orang tua. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa orang tua memberikan dukungan kepada siswa terutama dalam bidang akademik. (Schmid & Garrels, 2021; Wildmon, Anthony, & Kamau, 2024, Zurriyati & Mudjiran 2021).

Adapun observasi ketiga peneliti di SDN Poris Pelawad 1 pada tanggal 7 November 2024, peneliti bertemu dengan salah satu guru kelas IV, peneliti melakukan wawancara. Pernyataan dari guru kelas IV terhadap keterlambatan mengerjakan tugas yang diberikan karena kurangnya waktu orang tua. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV terdapat 2 sampai 3 siswa yang mengalami keterlambatan dalam mengerjakan tugas dikarenakan adanya faktor kurangnya waktu orang tua untuk anaknya.

Berdasarkan hasil beberapa jurnal yang peneliti telah baca, permasalahan ini sudah dilakukan penelitian dan memuat hasil yang keterkaitan. Menurut beberapa yang peneliti baca yang pertama jurnal Pendidikan yang berjudul “Analisis Kurangnya Perhatian Orang Tua Menyebabkan Menurunnya Daya Belajar Anak” Jurnal ilmiah pendidikan profesi guru yang berjudul “Hubungan Tingkat Pendidikan dan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD” Jurnal pendidikan yang berjudul “Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 3 Nalumsari”.

Berdasarkan hasil penelitian ketiga jurnal tersebut yakni dapat disimpulkan bahwa keterlambatan mengerjakan tugas karena kurangnya waktu orang tua dalam membimbing siswa belajar di rumah hal ini berdampak pada proses pembelajaran siswa yang tentunya juga akan berdampak pada prestasi belajar siswa tersebut. Masih terdapat orang tua yang kurang memberikan waktu untuk anaknya, akibatnya anak tersebut mengalami keterlambatan dalam mengerjakan tugas. (Wulandari & Yeni, 2019, Abu, 2019, Rini 2020).

Berdasarkan penelitian permasalahan yang sudah dipaparkan diatas persamaannya adalah permasalahan yang terjadi pada perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode pendekatan kuantitatif. Namun perbedaannya adalah pada perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa dengan berfokus pada literasi

matematika.

Penelitian ini berfokus pada hubungan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Dan rumusan masalah penelitian ini adalah peneliti ingin mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Poris Pelawad 4, Kota Tangerang, pada tanggal 10 Oktober 2024. Kegiatan penelitian direncanakan melalui beberapa tahapan, dimulai dari pengajuan judul hingga ujian skripsi yang dijadwalkan selesai pada Juli 2025. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survei, bertujuan untuk mengukur pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Pendekatan ini menekankan pada pengumpulan data yang dapat dianalisis secara statistik untuk menguji hubungan antarvariabel secara objektif.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN Poris Pelawad 4 yang berjumlah 57 orang. Karena jumlahnya kecil, maka digunakan teknik sampling jenuh, di mana seluruh populasi dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui survei dan kuesioner. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa pada materi pecahan matematika, yang diukur melalui tes tertulis. Variabel bebas adalah perhatian orang tua, yang diukur melalui angket dengan indikator seperti bimbingan belajar, pengawasan, pemberian fasilitas, dan kerja sama dengan guru.

Instrumen penelitian diuji validitas dan reliabilitasnya. Validitas diuji menggunakan korelasi Product Moment, sedangkan reliabilitas diuji dengan Alpha Cronbach. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk menggambarkan data melalui distribusi frekuensi, histogram, poligon, dan ogive. Selain itu, analisis inferensial digunakan untuk menguji hipotesis melalui uji-t setelah terlebih dahulu dilakukan uji normalitas (Lilliefors) dan homogenitas (uji-F). Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Kesimpulan diperoleh berdasarkan hasil perbandingan nilai uji dengan nilai tabel pada tingkat signifikansi 0,05. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang akurat mengenai pengaruh peran orang tua dalam mendukung hasil belajar anak di sekolah dasar.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis data responden siswa kelas 4 SDN Poris Plawad 4 menunjukkan distribusi yang seimbang antara dua kelas dan jenis kelamin, serta mayoritas siswa berusia 11 tahun, yang sesuai dengan tahap perkembangan kognitifnya. Siswa usia 10 tahun memerlukan pendekatan pembelajaran khusus, sedangkan siswa usia 12 tahun dapat berperan

sebagai tutor sebaya. Data juga menunjukkan variasi perhatian orang tua dengan skor yang cukup tinggi, meskipun masih terdapat sejumlah kecil siswa dengan perhatian rendah. Prestasi belajar Matematika (MTK) berada pada tingkat sedang ke atas dengan nilai rata-rata di atas 78. Uji validitas dan reliabilitas terhadap instrumen penelitian menunjukkan hasil yang sangat baik, memastikan bahwa data yang digunakan akurat dan konsisten. Analisis regresi sederhana menghasilkan persamaan yang menunjukkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar MTK, meskipun besar pengaruhnya tergolong rendah ($R^2 = 9,92\%$). Hal ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua bukan satu-satunya faktor yang memengaruhi prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan penelitian lanjutan dengan mempertimbangkan variabel lain untuk memberikan pemahaman yang lebih komprehensif. Meski demikian, hasil ini mempertegas pentingnya keterlibatan orang tua dalam mendukung pencapaian akademik anak.

4. KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dan prestasi belajar siswa, seperti yang tercermin dalam persamaan regresi: $\text{Prestasi Belajar} = 72.748 + (0.087 \times \text{Perhatian Orang Tua})$. Dengan nilai t constant sebesar 21.673 yang lebih besar dari tabel dan skor signifikansi 0.000, dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua memengaruhi prestasi belajar siswa secara signifikan. Meskipun koefisien determinasi (R^2) sebesar 0.315 menunjukkan bahwa perhatian orang tua hanya menjelaskan 9,92% dari variasi prestasi belajar, hal ini tetap memberikan gambaran penting tentang peran orang tua dalam pendidikan anak.

5. REFERENSI

- Abduloh, S. P., Suntoko, M. P., Purbangkara, T., & Abikusna, A. (2022). *Peningkatan dan pengembangan prestasi belajar peserta didik*. uwa is inspirasi indonesia.
- Agustianti, R., Nussifera, L., Angelianawati, L., Meliana, I., Sidik, E. A., Nurlaila, Q., Simarmata, N., Himawan, I. S., Pawan, E., & Ikhrum, F. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Tohar Media.
- Akbari, U., F., Khasna., F., T., Meilani., D., & Seran., Y., B. (2022) *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD. Aceh* : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Aslihah, N. (2023) *Peran Orang Tua dan Guru Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. Lombok* : Penerbit P4I.
- Azhari, M. T., Al Fajri Bahri, M. P., Asrul, M. S., & Rafida, T. (2023). *Metode penelitian kuantitatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

- Gielan, M. (2019). *The Family Table: A Guide to Raising Strong and Healthy Families*. Hachette Books.
- Ihsan, A., F. (2023). *Metamatika: Menggali Makna Matematika*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2021) *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Jaya, I., M., L., M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata*. Yogyakarta : Anak Hebat Indonesia.
- Kuntjojo (2022) *PSIKOLOGI PENDIDIKAN - Buku 1*. GUEPEDIA.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., & ... (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga. Insight*
- Nisa, I., H. (2024) *Quo Vadis Interaksi Orang Tua dan Penilaian Kompetensi Guru Perspektif Pendidikan Islam dan Sosiologi*. Indramayu : Penerbit Adab.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books.
- Restina, A. (2020). *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Malang: UMMPress.
- Sintiya, S. (2020). *Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Penyandang Disabilitas Pada Masa Covid-19*. GUEPEDIA.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Suryana, D. (2024) *Matematika: Matematika Jilid 1*.
- Susanti, Y. (2020). *Pembelajaran matematika dengan menggunakan media berhitung di sekolah dasar dalam meningkatkan pemahaman siswa*. Edisi, 2(3), 435–448..
- Syahrani, M. I. (2022). *Prosedur Penelitian Kuantitatif*. Jurnal Al-Mustafa STIT Al-Aziziyah Lombok Barat, 2(3), 43–56.
- Waruwu, M. (2023). *Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method)*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 7(1), 2896–2910.
- Yayuk,E.(2019) *PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH DASAR*. Malang : UMMPress.
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar* (Vol. 1). UMMPress.
- Yeti E.Y.S. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika Di Kelas VI Sekolah Dasar*. CV Budi Utama.
- Zubairi (2023). *STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. Indramayu : Penerbit Adab.
- Apriliawati, D. (2020). *Diary Study sebagai Metode Pengumpulan Data pada Riset Kuantitatif: Sebuah Literature Review*. Journal of Psychological Perspective, 2(2), 79–89.
- Fadhilla, N. A., & Dafit, F. (2022). *Perhatian Orangtua dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar*. Journal on Teacher
- Jailani, M. S. (2023). *Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif*. IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam.
- Kelly, O., Bhabha, J., & Krishna, A. (2015). *Champions: The realities of realizing the right to education in India*. Human Rights Quarterly.
- Kraiger, K. (1993). *Application of cognitive, skill-based, and affective theories of learning outcomes to new methods of training evaluation*. . Journal of Applied Psychology , 78 (2), 311-328.
- Lestari, S. (2016). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru terhadap Prestasi Siswa*. Satya Widya.
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., & ... (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga. Insight*
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). *Pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika*. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 6(1).
- Nuraeni, R. S., & Hasanudin, N. (2021). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik*. THORIQOTUNA: Jurnal Pendidikan
- Prakosa. (1991). *Pengertian Hasil Belajar*. . Http://Zaifbio.Wordpress.Com/2011/12/28/Definisi, Pengertian Dan Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar/. Diakses Pada Tanggal 25 Desember 2024.
- Putri, I., & Widodo, S. A. (2018). *Hubungan antara minat belajar matematika, keaktifan belajar siswa, dan persepsi siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa*. jurnal.ustjogja.ac.id.
- Rahmawati, A. D., Fakhriyah, F., & ... (2021). *Pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas III SDN Tambaharjo 02*. Syntax Literate; Jurnal
- Rini, E. S. (2015). *Pengaruh perhatian orang tua dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS*. Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS.
- Sari, W., Hamdani, H., & Kresnadi, H. (2019). *Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dan
- Tulak, H., & Salo, E. S. (2018). *Pengaruh Perhatian Orangtua dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Di SDN 3 Toraja*

- Utara Kabupaten Toraja Utara. *Elementary Journal: Jurnal Pendidikan*
- Vania, D. T., Marnisah, L., & ... (2021). *Pengaruh Work from Home terhadap Kinerja Guru SD Negeri 27 Palembang pada Masa Pandemi Covid-19*. ... *Pemasaran &SDM*.
- Waruwu, M. (2023). *Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method)*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Wulandari, A. W. (2021). *PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MASA PANDEMI COVID-19 SISWA KELAS III SDN CILEUNGSI 02*. repository.unida.ac.id.
- Zurriyati, E., & Mudjiran, M. (2021). *Kontribusi perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap keterlibatan siswa dalam belajar (student engagement) di sekolah dasar*. *Jurnal Basicedu*.