

PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL BERBASIS WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Oleh :

Ilham Husain¹⁾, Frahmawati Bumulo²⁾, Sudirman³⁾, Melizubaida Mahmud⁴⁾, Rierind Koniyo⁵⁾

^{1,2,3,4,5} Universitas Negeri Gorontalo
email: husainilham975@gmail.com

Informasi Artikel

Riwayat Artikel :

Submit, 31 Oktober 2025

Revisi, 17 November 2025

Diterima, 14 Desember 2025

Publish, 15 Januari 2026

Kata Kunci :

Media Pembelajaran Digital,
Wordwall,
Hasil Belajar,
IPS Terpadu.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran digital berbasis Wordwall terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Tabongo. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Data yang dikumpulkan terdiri dari data primer yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner kepada siswa kelas VIII A dan VIII B, serta data sekunder berupa hasil belajar siswa. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 40 siswa, yang sekaligus menjadi sampel penelitian melalui teknik total sampling. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, angket/kuesioner, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan regresi linier sederhana yang diolah melalui bantuan program SPSS versi 21. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif ($t_{hitung} = 5,986 > t_{tabel} = 2,024$) dan signifikan ($p\text{-value} = 0,000 < 0,005$) antara penerapan media pembelajaran digital berbasis Wordwall terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Tabongo. Temuan ini diperkuat oleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,485, yang menyatakan bahwa sebesar 48,5% variabilitas hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh penerapan media pembelajaran digital berbasis Wordwall. Dengan kata lain, semakin baik penerapan media pembelajaran digital berbasis Wordwall, maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS Terpadu. Oleh karena itu, pemanfaatan media pembelajaran digital seperti Wordwall perlu dioptimalkan oleh guru sebagai salah satu strategi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS Terpadu. Adapun nilai sisa yang dihasilkan atau dipengaruhi oleh variabel lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini sebesar 51,5%.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) license



Corresponding Author:

Nama: Ilham Husain

Afiliasi: Universitas Negeri Gorontalo

Email: husainilham975@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang sangat penting dalam kehidupan setiap manusia (Sakum et al., 2023). Pendidikan memegang peranan penting dalam membentuk generasi penerus bangsa yang unggul dan

berkualitas. Melalui pendidikan, setiap individu tidak hanya dibekali dengan pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga ditanamkan nilai-nilai moral, etika, dan karakter yang diperlukan untuk menghadapi tantangan zaman. Pendidikan yang baik mampu menciptakan sumber daya manusia

yang cerdas, kreatif, dan bertanggung jawab, yang pada akhirnya akan berkontribusi positif terhadap kemajuan bangsa dan negara.

Membangun generasi unggul memerlukan strategi pendidikan yang tepat sasaran (Yunizar et al., 2024). Pendidikan bukan sekadar proses transfer ilmu, tetapi juga merupakan sarana untuk membentuk karakter dan kompetensi peserta didik secara menyeluruh. Dalam hal ini, hasil belajar menjadi faktor utama untuk mengukur sejauh mana proses pendidikan telah berhasil mencapai tujuannya. Sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) No. 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3, pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Hasil belajar merupakan tingkat pencapaian kompetensi siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, yang mencerminkan sejauh mana siswa memahami, menguasai, dan mampu menerapkan materi yang telah diajarkan oleh guru. Hasil belajar menjadi tolok ukur penting dalam menilai keberhasilan proses pembelajaran karena tidak hanya menunjukkan penguasaan teori, tetapi juga kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan tersebut dalam berbagai situasi. Sejalan dengan yang diungkapkan oleh (Koniyo et al., 2025), hasil belajar menjadi sumber informasi penting bagi guru untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.

Menurut (Baruadi et al., 2025), hasil belajar adalah capaian yang diperoleh seseorang setelah menjalani kegiatan belajar yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dengan demikian, hasil belajar tidak hanya terbatas pada pengetahuan semata, tetapi juga meliputi sikap dan keterampilan siswa. Oleh karena itu, evaluasi yang dilakukan oleh guru harus mempertimbangkan ketiga aspek tersebut agar dapat memberikan gambaran yang komprehensif mengenai kemampuan dan perkembangan siswa secara menyeluruh. Pendekatan ini memungkinkan pembelajaran yang lebih holistik dan efektif dalam mengembangkan potensi siswa.

Namun, untuk mendapatkan hasil belajar yang baik bukanlah hal yang mudah bagi setiap siswa (Putri et al., 2019). Hal ini disebabkan oleh perbedaan kemampuan individu dalam

memahami dan menyerap pelajaran, sehingga tingkat keberhasilan belajar pun sangat bervariasi. Maka dari itu, proses pembelajaran perlu dirancang dengan memperhatikan perbedaan individual tersebut agar dapat memberikan kesempatan yang optimal bagi setiap siswa untuk mencapai hasil belajar maksimal.

Tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dapat dilihat dari keberhasilan belajar yang diukur berdasarkan hasil yang diperoleh oleh siswa (Bumulo et al., 2025). Dengan demikian, hasil belajar menjadi indikator penting dalam menilai efektivitas proses pembelajaran serta kemampuan siswa dalam menguasai materi yang diberikan. Dengan pemahaman ini, guru dapat melakukan evaluasi dan perbaikan metode pembelajaran agar lebih sesuai dengan kebutuhan siswa.

SMP Negeri 1 Tabongo merupakan salah satu satuan pendidikan jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang berada di bawah naungan Pemerintah Daerah dan menyelenggarakan pendidikan formal bagi siswa tingkat SMP sesuai dengan kurikulum nasional. Dalam menjalankan kegiatan pembelajaran, SMP Negeri 1 Tabongo memiliki peran penting dalam membentuk karakter, pengetahuan, dan keterampilan siswa sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi maupun untuk menghadapi tantangan kehidupan di masa depan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti di lokasi penelitian, diketahui bahwa jumlah siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Tabongo Tahun Ajaran 2024/2025 sebanyak 40 siswa. Dari hasil observasi tersebut, ditemukan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas, khususnya dalam hal hasil belajar siswa. Di antaranya adalah: banyak nilai ujian semester siswa kelas VIII pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu yang masih berada di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan; siswa menunjukkan perilaku kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran seperti datang terlambat, keluar masuk kelas saat proses belajar berlangsung, atau tidak mengerjakan tugas yang diberikan; masih banyak siswa yang kurang percaya diri terhadap pemahamannya sendiri sehingga cenderung menyalin pekerjaan teman tanpa berusaha menyelesaikannya secara mandiri; serta beberapa siswa tampak kurang memperhatikan

penjelasan guru selama pembelajaran berlangsung, yang berdampak pada rendahnya pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan.

Permasalahan tersebut diperkuat oleh hasil ujian akhir semester genap tahun ajaran 2024/2025 yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mencapai standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75, khususnya pada mata pelajaran IPS. Berdasarkan data hasil Ujian Akhir Semester (UAS) Genap pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu kelas VIII SMP Negeri 1 Tabongo Tahun Ajaran 2024/2025, diketahui bahwa dari total 40 siswa, 16 siswa (40%) berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75, sedangkan 24 siswa (60%) belum memenuhi standar tersebut. Pada kelas VIII A terdapat 7 siswa yang tuntas dan 12 siswa tidak tuntas, sementara di kelas VIII B terdapat 9 siswa tuntas dan 12 siswa tidak tuntas. Hal ini menunjukkan adanya variasi dalam pencapaian hasil belajar antara kedua kelas dengan mayoritas siswa belum mencapai nilai KKM yang diharapkan.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa mata pelajaran IPS memberikan tantangan tersendiri bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, terutama dalam menarik perhatian dan meningkatkan partisipasi siswa. Oleh karena itu, penerapan media pembelajaran digital berbasis Wordwall menjadi salah satu solusi inovatif untuk mengatasi tantangan tersebut, karena media ini mampu menghadirkan suasana belajar yang interaktif, menyenangkan, dan mudah diakses oleh siswa. Dengan demikian, guru dapat lebih efektif dalam menyampaikan materi sekaligus meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa. Seperti yang dinyatakan oleh (Sitepu, 2025), media pembelajaran berbasis digital adalah media yang digunakan untuk membuat media yang bersifat audio visual.

Media pembelajaran digital yang interaktif mampu membantu guru dalam mengelola pembelajaran di kelas secara lebih efektif dan menarik (Hadi et al., 2024). Pendekatan pembelajaran yang menggunakan media interaktif tidak hanya mempermudah penyampaian materi, tetapi juga mampu menarik perhatian siswa, meningkatkan keterlibatan aktif mereka, serta menumbuhkan semangat belajar yang lebih tinggi. Oleh karena itu, pemanfaatan media pembelajaran digital interaktif menjadi salah satu strategi penting dalam menciptakan

suasana belajar yang menyenangkan dan bermakna. Salah satu contoh media digital interaktif yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran adalah Wordwall.

Media pembelajaran digital berbasis Wordwall menyediakan berbagai jenis permainan edukatif yang dirancang untuk menyajikan materi secara menarik dan melibatkan siswa secara aktif, seperti kuis, teka-teki, atau pencocokan konsep. Dengan tampilan yang sederhana namun interaktif, Wordwall dapat mendorong siswa untuk lebih fokus, berpartisipasi secara langsung, serta memahami materi dengan cara yang menyenangkan. Integrasi Wordwall dalam pembelajaran diharapkan mampu menjadi solusi alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran yang dianggap sulit atau kurang diminati.

Wordwall adalah sebuah situs web yang menyediakan berbagai permainan edukatif yang dirancang sebagai alat bantu pembelajaran sekaligus media evaluasi yang menyenangkan bagi siswa (Zulkarnain & Efendi, 2024). Penerapan media digital seperti Wordwall dalam proses pembelajaran diharapkan dapat menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran IPS Terpadu. Media ini mampu menyajikan materi dengan cara yang lebih menarik dan interaktif sehingga dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam belajar. Menurut (Gandasari & Pramudiani, 2021), Wordwall tidak hanya memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran, tetapi juga efektif digunakan untuk mengevaluasi dan mengetahui tingkat pencapaian prestasi belajar siswa secara praktis dan efisien.

Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran digital berbasis Wordwall menjadi alternatif yang relevan dan potensial dalam menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif dan menyenangkan, sekaligus memberikan dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian dengan judul:

“Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Digital Berbasis Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Tabongo.”

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan efektivitas penerapan Wordwall dalam pembelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 1 Tabongo serta mengidentifikasi sejauh mana

media tersebut berkaitan dengan peningkatan hasil belajar dibandingkan kondisi sebelumnya. Fokus penelitian berada pada rendahnya capaian hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tabongo—ditandai banyaknya nilai di bawah KKM, rendahnya disiplin, kepercayaan diri, dan perhatian saat pembelajaran—serta kebutuhan akan media interaktif. Kajian ini mendeskripsikan pengaruh penerapan media pembelajaran digital berbasis Wordwall terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survei. Tempat pelaksanaan penelitian dilakukan di SMP Negeri 1 Tabongo. Jl. Ali Ismail, Desa Tabongo Barat, Kecamatan Tabongo, Kabupaten Gorontalo. Yang berjumlah 40 anak yang sekaligus menjadi sampel penelitian. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket berbasis skala Likert. Analisis data meliputi uji Validitas, uji Reliabilitas, analisis regresi liner sederhana, koefisien determinasi, serta uji t parsial untuk menguji hipotesis.

Kerangka Pikir Penelitian

Media Pembelajaran Digital Berbasis Wordwall (X)

1. Media digunakan dengan prinsip belajar sambil bermain.
2. Dapat menimbulkan ketertarikan siswa.
3. Dapat digunakan dengan mudah oleh siswa.
4. Menumbuhkan perasaan senang mencoba belajar dengan game edukasi berbasis wordwall.
5. Menumbuhkan kemampuan daya ingat siswa.
6. Menumbuhkan kreativitas siswa.

(Nisa & Susanto, 2022)

Hasil Belajar Siswa (Y)

1. Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi.
2. Ranah efektif, meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.
3. Ranah psikomotorik, meliputi *fundamental movement, generic movement, ordinative movement, creative movement*. (Ricardo & Meilani, 2017)

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Uji Normalitas Data

Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah variabel terikat dan variabel bebas dalam model regresi memiliki distribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan menggunakan metode *Kolmogorov-Smirnov Test* agar hasil yang diperoleh lebih dapat diandalkan.

Pada penelitian ini, variabel Hasil Belajar Siswa merupakan variabel endogen. Oleh karena itu, distribusi residu harus normal agar memenuhi asumsi dasar dalam analisis regresi. Uji normalitas data dilakukan dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 21.0. Adapun hasil uji normalitas disajikan sebagai berikut:

Tabel 2 Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.32306341
Most Extreme Differences	Absolute	.129
	Positive	.093
	Negative	-.129
Kolmogorov-Smirnov Z		.816
Asymp. Sig. (2-tailed)		.519

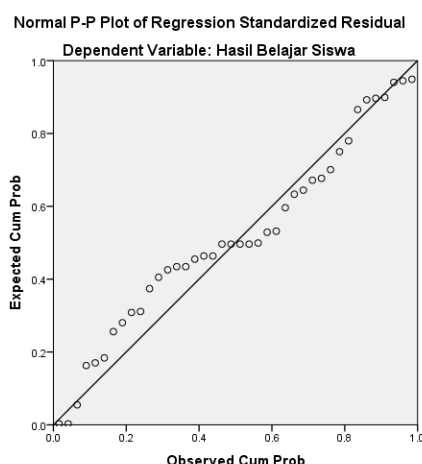
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber: Data diolah, 2025.

Berdasarkan hasil pengujian normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov, diperoleh nilai *Kolmogorov-Smirnov Z Test* sebesar **0,816** dengan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar **0,519**. Karena nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal dan memenuhi asumsi normalitas yang diperlukan dalam analisis regresi.

Selanjutnya uji normalitas residual juga digambarkan dengan normal P-P Plot seperti terlihat pada gambar 4.1 berikut ini:



Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas dengan P-P Plot

Diketahui bahwa residu dalam model regresi tersebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis tersebut, sehingga model regresi memenuhi asumsi normalitas. Karena residu berdistribusi normal, analisis data kuantitatif menggunakan regresi dapat dilanjutkan karena persyaratan uji normalitas telah terpenuhi.

Analisis Regresi

Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana digunakan untuk menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Setelah persyaratan normalitas terpenuhi, selanjutnya dilakukan analisis regresi untuk melihat pengaruh penerapan media pembelajaran digital berbasis Wordwall terhadap hasil belajar siswa. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi linier sederhana, dengan model regresi yang akan dibangun dalam penelitian ini sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bx$$

Keterangan:

$\hat{Y}$: Hasil Belajar Siswa

X : Penerapan Media Pembelajaran Digital Berbasis Wordwall

Hasil analisis regresi dengan menggunakan bantuan SPSS adalah sebagai berikut:

Tabel 3 Hasil Uji Analisis Regresi Sederhana
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	15.407	10.821		1.424	.163
Penerapan Media Pembelajaran Digital Berbasis Wordwall	.524	.087	.697	5.986	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Sumber: Data Primer yang diolah SPSS, 2025.

Berdasarkan hasil analisis di atas, model regresi Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Digital Berbasis Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 15,407 + 0,524$$

Berdasarkan model persamaan regresi tersebut, maka dapat diinterpretasikan hal-hal sebagai berikut:

- Nilai Konstanta sebesar 15,407 menunjukkan jika tidak terdapat pengaruh dari Penerapan Media Pembelajaran Digital Berbasis Wordwall, maka rata-rata nilai dari variabel Hasil Belajar Siswa adalah sebesar 15,407 satuan.
- Nilai Koefisien Regresi Variabel X (Penerapan Media Pembelajaran Digital Berbasis Wordwall) sebesar 0,524 menunjukkan setiap perubahan variabel Penerapan Media Pembelajaran Digital Berbasis Wordwall sebesar 1 (satu) satuan akan mempengaruhi Hasil Belajar Siswa sebesar 0,524 satuan.

Hasil penelitian di atas, menunjukkan bahwa setiap peningkatan pada variabel penerapan media pembelajaran digital berbasis Wordwall akan berdampak langsung pada peningkatan hasil belajar siswa. Nilai koefisien regresi sebesar 0,524 menyatakan adanya hubungan positif dan linear antara kedua variabel tersebut.

Pengujian Hipotesis

Setelah pengujian model regresi, kemudian pengujian selanjutnya akan dilakukan pengujian signifikansi penerapan media pembelajaran digital berbasis Wordwall Terhadap hasil belajar siswa, Adapun tahapan pengujian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Penentuan Hipotesis

H_0 : tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan dari variable Penerapan Media Pembelajaran Digital Berbasis Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa.

H_1 : terdapat pengaruh positif dan signifikan dari variable Penerapan Media Pembelajaran Digital Berbasis Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa.

2. Penentuan Tingkat kepercayaan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebesar 95% atau dengan kata lain Tingkat signifikansinya (alpha) sebesar 5%.

3. Penentuan Statistik Uji dalam melakukan uji signifikansi pengaruh dalam model regresi akan digunakan uji t.

4. Penentuan kriteria uji didasarkan pada perbandingan antara nilai thitung yang diperoleh dengan t-tabel. Jika nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel maka H_0 ditolak. Pengujian juga dapat didasarkan pada perbandingan nilai signifikansi yang diperoleh dengan nilai alpha yang digunakan. Jika nilai signifikansi yang diperoleh lebih besar dari nilai alpha maka H_0 diterima.

Hasil Uji Parsial (Uji t)

Setelah pengujian analisis regresi dilakukan selanjutnya akan dilaksanakan pengujian pengaruh secara parsial dari variabel bebas (Penerapan Media Pembelajaran Digital Berbasis Wordwall) terhadap variabel terikat (Hasil Belajar Siswa). Hasil pengujian dengan menggunakan bantuan *computer software* SPSS relase 21.0 sebagai berikut:

Tabel 4 Hasil Penentuan Kriteria Uji Regresi Secara Parsial
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standard ized Coeffi ci ents	t	Sig .
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	15.407	10.821		1.424	.163
Penerapan Media Pembelajaran Digital Berbasis Wordwall	.524	.087	.697	5.986	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Sumber: Data Primer yang diolah SPSS, 2025.

Dari hasil analisis di atas dapat dilihat nilai t-tabel yang diperoleh untuk variabel Penerapan Media Pembelajaran Digital Berbasis Wordwall adalah

sebesar 5,986, untuk mendapatkan kesimpulan apakah menerima atau menolak H_0 , terlebih dahulu harus ditentukan nilai t-tabel yang akan digunakan. Dengan menggunakan Tingkat signifikansi sebesar 5% dan nilai df sebesar $n-k=40-2=38$ diperoleh nilai t-tabel sebesar 2,024. Jika dibandingkan dengan nilai t-hitung yang diperoleh sebesar 5,986. Maka nilai t-hitung yang diperoleh masih lebih besar dari nilai t-tabel sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Penerapan Media Pembelajaran Digital Berbasis Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Tabongo.

Hasil Uji Koefisien Determinasi

Setelah diketahui terdapat pengaruh positif dan signifikan dari penerapan media pembelajaran digital berbasis Wordwall terhadap hasil belajar siswa, langkah selanjutnya adalah menganalisis besarnya pengaruh tersebut. Untuk keperluan ini, digunakan analisis koefisien determinasi, yang nilainya berkisar antara 0% hingga 100%.

Adapun hasil perhitungan koefisien determinasi untuk model regresi antara penerapan media pembelajaran digital berbasis Wordwall terhadap hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 5 Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.697 ^a	.485	.472	6.40572

a. Predictors: (Constant), PenerapanMedia Pembelajaran Digital Berbasis Wordwall

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Sumber: Data Primer di atas yang diolah SPSS, 2025.

Dari analisis di atas, terlihat bahwa nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,485, yang berarti bahwa 48,5% variabilitas hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh variabel penerapan media pembelajaran digital berbasis Wordwall pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Tabongo. Dengan kata lain, semakin baik penerapan media pembelajaran tersebut, semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Namun, masih terdapat 51,5% variabilitas hasil belajar yang dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel ini, seperti metode pembelajaran, motivasi siswa, kemampuan guru, lingkungan belajar, dan faktor-faktor lainnya.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran digital berbasis Wordwall memiliki pengaruh yang

signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 1 Tabongo. Hal ini dibuktikan dengan nilai t-hitung sebesar 5,986 yang lebih besar dari nilai t-tabel 2,024, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Adapun hasil penelitian ini didukung nilai R Square sebesar 0,485, yang berarti 48,5% variabilitas hasil belajar siswa dijelaskan oleh penerapan media pembelajaran digital berbasis Wordwall pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Tabongo. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik penerapan media tersebut, semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Sementara itu, 51,5% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain seperti metode pembelajaran, motivasi, kemampuan guru, dan lingkungan belajar.

Dengan demikian, penerapan media Wordwall terbukti memberikan dampak positif yang signifikan, karena mampu meningkatkan motivasi, pemahaman, dan hasil belajar siswa secara interaktif dan menyenangkan. Oleh karena itu, sekolah disarankan untuk terus mengembangkan dan memanfaatkan teknologi pembelajaran digital guna meningkatkan kualitas pendidikan di masa depan.

5. REFERENSI

- Baruadi, Z., Popoi, I., Mahmud, M., Ahmad, M., & Bahsoan, A. (2025). Keterampilan Menjelaskan Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu. *Jambura Economic Education Journal*, 7(2), 469–482. <https://doi.org/10.37479/jeej.v7i2.24349>
- Bumulo, F., Sudirman, S., Bahsoan, A., Toralawe, Y., & Asih, N. M. (2025). Pengaruh Strategi Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMA Negeri 2 Paguyaman. *Journal of Economic and Business Education*, 3(3), 590–607. <https://ejurnal.ung.ac.id/index.php/JEBE/article/view/32689>
- Gandasari, P., & Pramudiani, P. (2021). Pengaruh Aplikasi Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3689–3696. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1079>
- Hadi, W., Sari, Y., & Pasha, N. M. (2024). Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(2), 466–473. [<https://ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpm/article>

- e/view/1570/831](https://ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpm/article/view/1570/831)
- Koniyo, R., Maruwae, A., Mahmud, M., Panigoro, M., & Abubakar, U. A. (2025). Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 2 Batudaa Pantai. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, 7(2), 259–271. https://journalversa.com/s/index.php/jpp/article/view/562
- Nisa, M. A., & Susanto, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 140. https://doi.org/10.29210/022035jpgi0005
- Putri, F. E., Amelia, F., & Gusmania, Y. (2019). Hubungan Antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 83. https://doi.org/10.32939/ejrpm.v2i2.406
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79. https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108
- Sakum, N. S., Panigoro, M., Sudirman, S., Ilato, R., & Maruwae, A. (2023). Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 2 Kabila. *Journal of Economic and Business Education*, 1(2), 133–144. https://doi.org/10.37479/jebe.v1i2.19290
- Sitepu, E. N. (2025). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 8(1), 128–133. https://doi.org/10.31851/wdk.v8i1.19451
- Yunizar, H. V., Karina, S., & Gusmaneli. (2024). Membangun Karakter Bangsa: Peran Pendidikan dalam Membentuk Generasi Unggul. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan*, 01(03), 18–20. https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jimp/index
- Zulkarnain, M., & Efendi, Y. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 8.3 SMP Dharma Karya UT. *Seminar Nasional dan Publikasi Ilmiah 2024 FIP UMJ*, 1676–1681. https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/article/view/23799/0