

PENGARUH MOTIVASI, MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Oleh :

Laili Habibah Pasaribu
FKIP UNIVERSITAS LABUHANBATU
Email: laili.habibah.pasaribu@gmail.com

Abstrak

Tujuan dan rumusan masalah dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh motivasi, minat belajar dan lingkungan terhadap prestasi belajar matematika siswa. Metode penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 87 siswa yang diambil dari jumlah populasi data dan dapat mewakili seluruh populasi dengan rumus slovin. Hasil dari penelitian ini diuji dengan Uji korelasi berganda menghasilkan nilai F_{hitung} sebesar 87.469 pada taraf sig 0.000 yang berarti signifikan. Dari daftar distribusi F dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-4) = 83$ pada taraf nyata $\alpha = 0.05$ diperoleh $F_{tabel} = 4.04$. maka disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan ketentuan nilai $F_{hitung} > F_{tabel} = 87.469 > 4.04$. dengan diperoleh seperti itu maka peneliti menyimpulkan bahwa prestasi seorang siswa itu sangat berpengaruh kepada minat belajarnya, motivasi belajarnya juga harus semangat. Selain dari dua faktor tersebut prestasi siswa juga sangat besar pengaruhnya terhadap lingkungan tempat dimana seorang siswa tersebut berada.

Kata Kunci: Lingkungan, Motivasi, Minat, Prestasi Belajar

Abstract

Purpose and formulation of the problem of this study is to determine whether there is an influence of motivation, interest in learning and the environment on students' mathematics learning achievement. This research method is quantitative descriptive research. The sample in this study were 87 students drawn from the total population of data and can represent the entire population with the Slovin formula. The results of this study were tested with multiple correlation tests resulting in a F value_{calculated} of 87.469 at sig level 0.000, which means significant. From the list of F distributions with the numerator dk 1 and the denominator dk $(n-4) = 83$ at the real level $\alpha = 0.05$ obtained $F_{table} = 4.04$. then concluded that there is a significant influence with the provisions of the F value_{calculated} $> F_{table} = 87.469 > 4.04$. By being obtained like that, the researcher concludes that a student's achievement is very influential on his interest in learning, his motivation to learn must also be enthusiastic. Apart from these two factors student achievement is also very big influence on the environment in which a student is located.

Keywords: Environment, Motivation, Interest, Learning Achievement

PENDAHULUAN

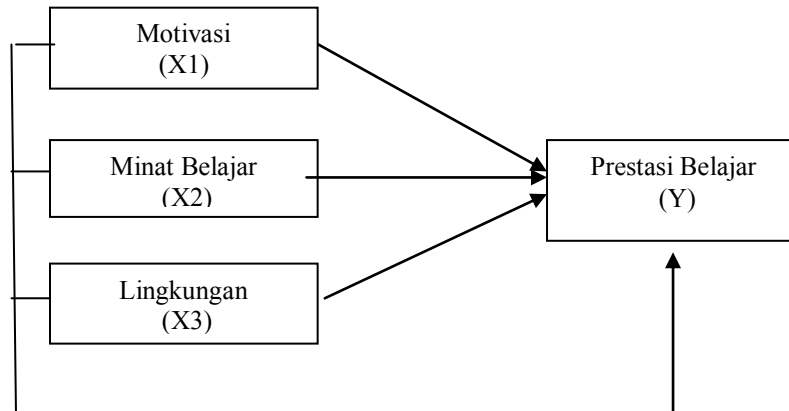
Belajar matematika memang tidak ada matinya, mulai dari sekolah dasar sampai dengan keperguruan tinggi tetap akan belajar matematika, bahkan sampai kapan pun kita akan tetap belajar. Oleh sebab itu matematika sering disebut sebagai ratunya ilmu. Matematika dalah ilmu tentang kuantitas, struktur, ruang, dan perubahan. Matematika menjadi salah satu ilmu yang mendasari kehidupan manusia. Sejak ditemukannya, ilmu matematika selalu berkembang sesuai dengan berkembangnya zaman secara dinamis. Perkembangan ilmu matematika tidak pernah berhenti karena matematika sangat dibutuhkan dalam berbagai aspek kehidupan manusia untuk mendapatkan kehidupan yang sempurna.

Akan tetapi tidak bagi siswa matematika itu tidak indah seperti namanya ratunya ilmu, bagi siswa belajar matematika itu sulit apalagi tingkat sekolah menengah pertama. Bagi mereka belajar matematika itu membosankan, membuat mengantuk apalagi gurunya sudah tua seram pula. Oleh sebab itu dalam penelitian ini peneliti ingin melihat penyebab/faktor yang mempengaruhi prestasi siswa dalam dunia pendidikan atau dalam pembelajaran khususnya bidang studi matematika.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Pengambilan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut Sugiyono (2010). Sampel penelitian ini adalah sebanyak 87 orang yang diambil dari jumlah populasi data dan dapat mewakili seluruh populasi. Maka untuk menentukan jumlah sampel, peneliti memakai rumus Slovin.

Didalam penelitian ini terdapat empat variabel, tiga variabel independen dan satu variabel dependen yaitu X_1 (Motivasi), X_2 (Minat Belajar) dan X_3 (Lingkungan) dengan variabel terikat Y (Prestasi belajar matematika). Hubungan antara variabel tersebut dapat dilihat pada gambar berikut:



HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk menunjukkan apakah ada pengaruh dan hubungan antara variabel bebas X_1 (Motivasi), X_2 (Minat Belajar) dan X_3 (Lingkungan) dengan variabel terikat Y (Prestasi belajar matematika) dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi berganda. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai sebagai berikut: nilai $R = 0.872$ maka menurut kriteria yang diperoleh menunjukkan bahwa hubungan ketiga variabel tersebut sangat kuat. Sedangkan koefisien determinasi sebesar 0.760 menunjukkan bahwa besarnya kontribusi X_1 (Motivasi), X_2 (Minat Belajar) dan X_3 (Lingkungan) dengan variabel terikat (Prestasi belajar matematika) adalah 76% sisanya 24% karena pengaruh faktor lain. Dari hasil pengujian terhadap hipotesis yang diajukan maka dapat disimpulkan bahwa keseluruhan hipotesis penelitian yang dirumuskan dapat diterima. Dengan demikian maka prestasi belajar matematika 76% dapat diperjelas oleh variabel motivasi, minat dan lingkungan belajar siswa.

Tabel 1. Koefisien Determinasi
 Summary Variabel X_1 , X_2 , dan X_3 terhadap Y

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.872 ^a	.760	.751	4.084

a. Predictors: (Constant), Lingkungan, Minat, Motivasi

b. Dependent Variable: Prestasi

Tabel 2.
 Signifikansi Hubungan Motivasi, Minat dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika
 Summary Variabel X_1 , X_2 , dan X_3 terhadap Y

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4376.068	3	1458.689	87.469	.000 ^a
	Residual	1384.162	83	16.677		
	Total	5760.230	86			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan, Minat, Motivasi

b. Dependent Variable: Prestasi

Tabel.3. Uji Signifikansi Koefisien Regresi Berganda
 Koefisien Regresi Pengaruh Variabel X_1 , X_2 , dan X_3 terhadap Y
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	6.563	5.787		1.134	.260			
Motivasi	.052	.054	.054	.955	.343	.311	.104	.051
Minat	.109	.054	.111	2.012	.048	.191	.216	.108
Lingkungan	.773	.052	.837	14.941	.000	.862	.854	.804

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Matematika Siswa

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai Uji korelasi ganda menghasilkan nilai F hitung sebesar 87.469 pada taraf sig 0.000 yang berarti signifikan. Dari daftar distribusi F dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-4) = 83$ pada taraf nyata $\alpha = 0.05$ diperoleh $F_{tabel} = 4.04$. Dengan demikian nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Motivasi (X_1), Minat (X_2) dan Lingkungan (X_3) Belajar Terhadap Prestasi (Y) Belajar Matematika

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- Terdapat pengaruh Motivasi (X_1), Minat (X_2) dan Lingkungan (X_3) Belajar Terhadap Prestasi (Y) Belajar Matematika yang bisa dilihat hasilnya : $F_{hitung} > F_{tabel} = 87.469 > 4.04$

Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, maka berikut beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari berbagai pihak. Saran sebagai berikut:

- Kepada peneliti lanjutan, sebaiknya ketika melakukan penelitian ini jangan dekat dengan waktu ujian sekolah maupun ujian akhir nasional.
- Kepada peneliti lanjutan, sebaiknya melakukan penelitian ini harus lebih banyak waktu yang digunakan supaya hasilnya lebih lengkap lagi

REFERENSI

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
 Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
 Heriyati. 2017. *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal Formatif 7(1): 22-32 ISSN: 2088-351X
 Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
 Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
 Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
 Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta
 Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
 Van de Walle, J.A. 2008. *Pengembangan Pengajaran Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Edisi Keenam Jilid I*. Jakarta: Erlangga