

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *PLATFORM GOOGLE MEET* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Oleh :

*Siti Aisyah¹⁾, Dwi Ivayana Sari²⁾
Pendidikan Matematika, STKIP PGRI Bangkalan^{1,2)}

Abstrak

Kebijakan peralihan pembelajaran tatap muka kepada pembelajaran online pada saat pandemi Covid-19 sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan metode kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan platform google meet terhadap hasil belajar siswa pada materi trigonometri. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Socah sedangkan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas VIII-B sebanyak 12 siswa. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah metode tes. Data yang terkumpul kemudian di analisis dengan teknik uji normalitas untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak dan uji hipotesis untuk mengetahui keefektifan penggunaan platform google meet terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan analisis data yang telah di laksanakan dapat di simpulkan bahwa penggunaan platform google meet efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Socah.

Kata kunci: Efektivitas, Platform Google Meet, Hasil Belajar,

Abstract

The policy of transitioning face-to-face learning to online learning during the covid-19 pandemic greatly affected student learning outcomes. This study is an experimental study with quantitative methods. This study aims to determine the effectiveness of using the google meet platform on student learning outcomes on trigonometric material. The population in this study were all VIII grade students of state Junior High School 1 Socah, while the sample in this study was class VIII- B as many as 12 students. The method used to collect data in this study is the test method. The data collected is then analysed with normality test techniques to determine wheter data is normally distributed or not and hypothesis test to determine the effectiveness of using the google meet platform on student learning outcomes. Based on the data analysis that has been carried out, it can be concluded that the use of the google meet platform is effective in improving the learning outcomes of the VIII grade students of state Junior High School 1 Socah.

Keywords : Effectiveness, Google Meet Platform, Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Pada 31 Desember 2019 muncul kasus serupa dengan *pneumonia* yang tidak diketahui di Wuhan, China (Lee, 2020). Kasus tersebut di akibatkan oleh virus Corona atau yang dikenal dengan Covid-19 (*Corona Virus Disease-2019*). Virus Corona juga telah mewabah di Indonesia sejak awal Maret hingga saat ini. Kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan untuk membatasi penyebaran Covid-19 berdampak pada berbagai bidang diseluruh dunia, banyak negara yang mengambil kebijakan dengan melakukan penutupan sekolah sebagai langkah menyelamatkan pendidikan dari hantaman bahaya virus, tak terkecuali Indonesia. Penutupan lembaga pendidikan tersebut kemudian bermuara pada kebijakan belajar dari rumah, mengajar dari rumah, atau bekerja dari rumah. Semuanya serba dirumahkan, yang secara otomatis penggunaan media atau ruang akan berganti pula dari *offline* menuju ke serba *online*. Guru dan pendidik sebagai elemen penting dalam pengajaran diharuskan melakukan migrasi besar-besaran yang belum pernah terjadi sebelumnya dari pendidikan tatap muka tradisional ke pendidikan *online* atau pendidikan jarak jauh (Bao, 2020; Basilaia & Kvavadze, 2020).

Salah satu aplikasi yang banyak digunakan dalam pembelajaran jarak jauh adalah *Google Meet*. *Google meet* kini menjadi salah satu layanan Google yang mengalami pertumbuhan tercepat. *google meet* bisa menjadi media alternatif untuk proses belajar mengajar, bersosialisasi dengan rekan kantor atau bahkan melakukan rapat kerja dari dalam rumah. *Google meet* memungkinkan pengguna untuk melakukan panggilan video dengan 25 pengguna lainnya per pertemuan. Kelebihan dari *Google Meet* adalah 1) Adanya fitur *White Board*, 2) Tersedia Gratis, 3) Tampilan video yang HD dan suport resolusi lain, 4) Mudah penggunaanya, 5) Layanan Enkripsi video, 6) Banyak pilihan Tampilan yang menarik

sedangkan Kelemahan dari *Google Meet* adalah 1) Tidak adanya Fitur Hemat Data, 2) Belum semua fasilitas Free, 3) Membutuhkan jaringan internet yang stabil.

Menurut Suprijono (2012:5), hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Pembelajaran jarak jauh dalam kaitannya dengan hasil belajar, hal tersebut dikarenakan pembelajaran jarak jauh ini masih di anggap tidak lebih baik daripada pembelajaran langsung secara konvensional terutama dalam pembelajaran matematika. Hal di disebabkan karena dalam mempelajari matematika orang harus berpikir agar ia mampu memahami konsep-konsep matematika yang dipelajari serta mampu menggunakan konsep-konsep tersebut secara tepat ketika ia harus mencari jawaban bagi berbagai soal matematika (Widada, W: 2015).

Berdasarkan permasalahan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas Penggunaan Platform *Google Meet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Socah Pada Materi Trigonometri. Oleh sebab itu penulis melakukan penelitian berjudul “Efektivitas Penggunaan Platform *Google Meet* Terhadap Hasil Belajar Siswa”

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang diambil adalah jenis penelitian eksperimen dengan metode kuantitatif. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Socah adapun Sampel penelitian ini adalah kelas VIII-B berjumlah 12 orang siswa. Instrumen penelitian adalah sebuah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang bermanfaat untuk menjawab permasalahan penelitian. Instrumen sebagai alat pada waktu penelitian yang menggunakan suatu metode (Trianto, 2007:67). Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah RPP, Silabus, Pretes dan Posttes.

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini yaitu tes. Tes adalah suatu metode pengukuran yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh responden, sehingga atas dasar data yang diperoleh dari hasil pengukuran tersebut dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi responden, seperti keterampilan, pengetahuan, sikap, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh responden (Sudijono, 2009:67). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

Uji Normalitas

Uji normalitas untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam uji normalitas sebagai berikut:

a. Membuat daftar distribusi frekuensi untuk masing-masing kelompok data

b. Menghitung skor rata – rata dengan rumus: $\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$

c. Menghitung simpangan baku (s) dengan rumus: $s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$

d. Membuat tabel frekuensi harapan dan pengamatan.

Menentukan batas bawah (x_i) pada tiap – tiap kelas interval.

Menghitung angka baku (Z_i) untuk kelas – kelas interval : $Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$ untuk $i = 1, 2, 3, \dots, n$

Menghitung luas tiap kelas interval (L).

Menghitung frekuensi yang diharapkan (E_i) : $E_i = L \cdot n$

e. Menentukan hipotesis.

H_0 : Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal

H_1 : Sampel berasal dari populasi tidak berdistribusi normal

f. Menentukan taraf signifikan α ($\alpha = 0,05$).

g. Menentukan kriteria pengujian

H_0 diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$ maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_0 ditolak jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$ maka sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

h. Menentukan nilai χ^2 dengan teknis analisis uji Chi-kuadrat dengan rumus : $\chi^2 = \sum_{i=1}^k \left(\frac{O_i - E_i}{E_i} \right)^2$

Keterangan:

O_i = frekuensi pengamatan

E_i = frekuensi yang diharapkan

k = banyak kelas interval

i. Mencari nilai $\chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$ dari daftar distribusi χ^2 .

j. Mengambil kesimpulan

Uji Hipotesis

Setelah diketahui bahwa sampel berasal dari populasi berdistribusi normal, maka dalam menguji kesamaan rata-rata digunakan rumus uji-t. langkah-langkah pengujiannya sebagai berikut :

a. Menentukan hipotesis

H_0 : penggunaan platform google meet tidak efektif terhadap hasil belajar siswa pada materi trigonometri kelas VIII SMP Negeri 1 Socah

H_1 : penggunaan platform google meet efektif terhadap hasil belajar siswa pada materi trigonometri kelas VIII SMP Negeri 1 Socah.

b. Menentukan taraf signifikan : $\alpha = 0,05$

c. Menentukan kriteria pengujian H_0

H_0 diterima jika $-t(\frac{\alpha}{2}) < t_{hitung} < t(\frac{\alpha}{2})$ dengan $dk = n - 1$

H_0 ditolak jika t tidak terdapat pada interval tersebut

d. Menghitung nilai t : $t_{hitung} = \frac{Md \cdot \sqrt{n}}{Sd}$

Keterangan :

Md = Mean dari perbedaan antara *post-test* dan *pre-test*

Sd = Simpangan baku dari perbedaan *post-test* dan *pre-test*

n = Subjek pada sampel

e. Mencari nilai $t(\frac{\alpha}{2})$ dengan $dk = n - 1$

f. Menarik kesimpulan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian, peneliti berhasil mengumpulkan data yang diperoleh dengan menggunakan metode tes, yaitu *pretest* dan *posttest*. Berikut ini disajikan data yang diperoleh dari hasil penelitian, yaitu

Tabel 1. data skor tes awal (*Pretest*) dan data skor tes akhir (*posttest*)

No.	Nama	Jenis Kelamin (P/L)	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	M ₁	L	20	70
2	M ₂	P	35	72
3	M ₃	L	37	80
4	M ₄	L	35	90
5	M ₅	P	43	84
6	M ₆	P	73	97
7	M ₇	L	55	96
8	M ₈	L	36	87
9	M ₉	P	52	75
10	M ₁₀	L	27	77
11	M ₁₁	L	74	97
12	M ₁₂	P	35	72

Dari uji normalitas yang dilakukan diperoleh $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$ yaitu $2,13 < 5,99$ Maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Dari hasil analisis statistik diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 12,13. Nilai ini kemudian dikonsultasikan dengan nilai t pada tabel t-tes dengan $dk = 11$ dengan taraf signifikansi 5%.

Nilai $t_{hit} = 12,13$

Nilai $t_{tabel} = 2,201$

Maka diperoleh nilai $t_{hit} = 12,13$ tidak terletak pada interval $-t(\frac{\alpha}{2}) < t_{hitung} < t(\frac{\alpha}{2})$ yaitu $-2,201 < t_{hitung} < 2,201$, sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian penggunaan *platform google meet* efektif terhadap hasil belajar siswa pada materi trigonometri kelas VIII SMP Negeri 1 Socah.

Proses penelitian ini sejalan dengan proses penelitian yang dilakukan oleh Fazar Nuriansyah (2020) bahwa media pembelajaran online salah satunya yaitu *platform google meet* bisa meningkatkan hasil belajar mahasiswa, hal ini di karenakan dosen selalu melakukan perkuliahan secara online. Hanya saja

subjek penelitiannya yaitu mahasiswa pendidikan ekonomi. Begitupula dengan penelitian Abdul Haris Rustaman (2020) bahwa *google meet* dapat mengatasi asistensi praktikum secara langsung, mahasiswa memahami dengan baik cara menggunakannya, presentasi, Tanya jawab, dan diskusi langsung dapat tersampaikan sehingga mahasiswa dapat memahami pelajaran dengan baik dan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Namun pada penelitian ini diterapkan pada mata kuliah komputer grafis 1. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian ini menyempurnakan beberapa hasil penelitian sebelumnya berkaitan dengan *platform google meet*.

KESIMPULAN

Berdasarkan paparan data, hasil penelitian, dan pembahasan yang telah dipaparkan di atas maka disimpulkan bahwa penggunaan *platform google meet* efektif terhadap hasil belajar siswa pada materi trigonometri kelas VIII SMP Negeri 1 Socah

REFERENSI

- Aji, Rizqon Halal Syah. 2020. Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM; Jurnal Sosial & Budaya Syar-I*, 7(5) FSH UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Astuti, Aprilia Dewi dan Dedi Prestiadi. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Belajar Dengan Sistem Daring Ditengah Pandemi Covid-19. *Prosiding Web-Seminar Nasional (Webinar)*. Fakultas Ilmu Pendidikan – Universitas Negeri Malang.
- IDCloudHost, Marketing. 2020 . Mengenal Google Meet : Fitur, Keunggulan, Dan cara menggunakannya. <https://www.google.com/amp/s/idcloudhost.com/mengenal-google-meet-fitur-keunggulan-dan-cara-menggunakannya/amp/> di akses tgl 27 November 2020
- Saleh, Ahmad Muzawir. (2020). Problematika Kebijakan Pendidikan Di Tengah Pandemi Dan Dampaknya Terhadap Proses Pembelajaran Di Indonesia. *Universitas Islam Negeri Alauddin*. Makassar .

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. 2020. Belajar Matematika di Era Covid-19. Bandung: PT Refika Aditama
- Hakim, A.B. 2016. Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom Dan Edmodo. *I-STATEMENT: Information System and Technology Management (e-Journal)*, 2(1).
- Hartanto, W. 2016. Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1), 1-18
- Herliandry , Luh Devi Nurhasanah, Maria Enjelina Suban, dan Heru Kuswanto. 2020. Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22 (1),. Jakarta
- Ibrahim, D. S., dan Suardiman, S.P. 2014. Pengaruh penggunaan e-learning terhadap motivasi dan prestasi belajar matematika siswa SD Negeri Tahunan Yogyakarta. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(1), 66
- Ismiasri, T. 2011. Pemanfaatan Teknologi Multimedia dalam Pembelajaran Matematika. Blitar: STKIP Kelana, I. 2020. Covid-19 dan Potret Pembelajaran Berbasis E-Learning. (Online), (<https://republika.co.id/berita/q8gkaa374/covid19-dan-potret-pembelajaran-berbasiselarning>) diakses pada 10 November 2020
- Mustakim. 2020. Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemic Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al asma : journal of Islamic education* 2 (1), May 2020
- Menteri Pendidikan. 2020. Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19).
- Nadziroh, F. 2017. Analisa Efektifitas Sistem Pembelajaran Berbasis E-Learning. *Jurnal Ilmu Komputer Dan Desain Komunikasi Visual (Jikdiskomvis)*, 2(1), 1–14
- Nuriansyah, Fazar. 2020. Efektivitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Saat Awal Pandemic Covid-19. *Jurnal pendidikan ekonomi Indonesia* 1(2).
- Pedoman Penulisan Skripsi. 2018. STKIP PGRI BANGKALAN. Bangkalan
- Rustaman, Abdul Haris. 2020. Efektivitas Penggunaan Aplikasi Daring, Video Conference Dan Sosial Media Pada Mata Kuliah Computer Grafis 1 Di Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 4(3).
- Sawitri, Dara. 2020. Penggunaan Google Meet Untuk Work From Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19). *Jurnal Prioritas : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2 (1) . Teknik

- Informatika Universitas Harapan Medan.
- Siagian, Roida. 2012. Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 2(2): 122-131
- Sudjana, Nana. 1991. Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. 1991. Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya, Jakarta: Rineka Cipta
- Tauhid, Sanita Martiara, Nurmalasari, Fantrido Foldra, dan Roni Jayawinangun. 2020. Trend Kajian Pembelajaran Daring : Suatu Telaah Pustaka. *Jurnal Penelitian Sosial Ilmu Komunikasi* 4(2), September 2020
- Yazdi, M. 2012. E-Leraning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Ilmiah Foristek*. Sulawesi Tengah: Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Tadulako.
- Yusuf, Muri. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan. Jakarta: KENCANA.