

IMPLEMENTASI *E-LEARNING* MENGGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM* PADAMATERI HIMPUNAN MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS VII A SMP N 9 PADANGSIDIMPUAN

Oleh:

Riski Handayani Lubis¹, Mohd. Arifin², Nurdalillah³

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Graha Nusantara Padangsidimpuan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang Implementasi *E-Learning* menggunakan *Google Classroom* pada materi himpunan masa pandemi covid-19 di kelas VII A SMP N 9 Padangsidimpuan. Data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil observasi yang dilakukan secara langsung dan memantau melalui *Google Classroom*, teknik wawancara dengan guru secara langsung dan wawancara dengan peserta didik menggunakan aplikasi *Whatsapp* (*Video Call*) dan teknik dokumentasi menggunakan *Handphone* dalam bentuk *photo* dan *screenshot* gambar. Setelah data diperoleh kemudian menggunakan 3 tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pertama dari segi perencanaan dalam Implementasi *E-Learning* menggunakan *Google Classroom* pada materi himpunan masa pandemi covid-19 yaitu menyiapkan suatu Rencana Pembelajaran Daring (*RPP-D*), silabus, *LKPD* dan juga menyiapkan suatu media pembelajaran baik itu berupa video pembelajaran, *Power Point* dan gambar, kedua dari segi pelaksanaan yaitu penyampaian materi, media pembelajaran dan strategi pembelajaran, ketiga dari segi evaluasi seperti biasa ada penilaian kognitif, penilaian afektif, dan penilaian psikomotor.

Kata kunci : Implementasi , *E-Learning* menggunakan *Google Classroom*

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of *E-Learning* using *Google Classroom* on material during the Covid-19 pandemic period in class VII A SMP N 9 Padangsidimpuan. The data in this study were obtained from observations made directly and monitored through *Google Classroom*, interview techniques with teachers directly and interviews with students using the *WhatsApp* application (*Video Call*) and documentation techniques using cellphones in the form of photos and screenshots. After the data is obtained, it uses 3 stages, namely data reduction, data presentation and verification or drawing conclusions. The results of the study show that, firstly, from a planning perspective in implementing *E-Learning* using *Google Classroom* on the material set during the COVID-19 pandemic, namely preparing an *Online Learning Plan* (*RPP-D*), syllabus, *LKPD* and also preparing a learning media in the form of video. learning, *Power Point* and pictures, both in terms of implementation, namely the delivery of materials, learning media and learning strategies, third in terms of evaluation as usual there are cognitive assessments, affective assessments, and psychomotor assessments.

Keywords: Implementation, *E-Learning* using *Google Classroom*

1. PENDAHULUAN

Kemajuan ilmu pengetahuan menuntut dunia pendidikan untuk terus melangkah dalam segala bidang. Salah satu permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah dampak dari meluasnya penyebaran Covid-19 yang saat ini telah memasuki dunia pendidikan, sehingga pemerintah berusaha untuk menutup lembaga pendidik, selain itu pemerintah juga membatasi aktivitas masyarakat di luar rumah dalam rangka memutus mata rantai penyebaran Covid-19.

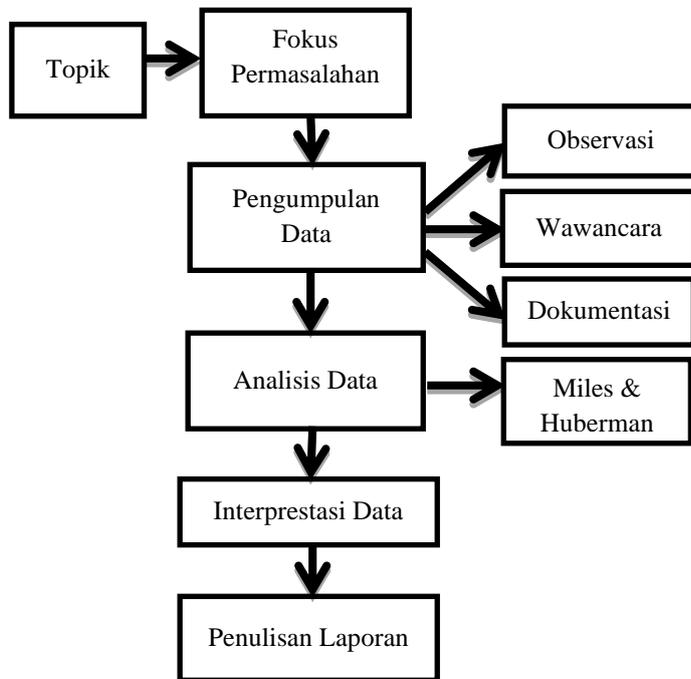
E-Learning sebagai penggunaan yang sesuai untuk dihubungkan dengan keadaan saat ini, Salah satu media pembelajaran yang sedang berkembang adalah *Google Classroom* dimana aplikasi ini memudahkan pengajar untuk membuat, mengumpulkan dan membagi tugas dan siswa juga dapat belajar untuk mendengarkan, memeriksa dan mengirim tugas dari jarak jauh.

2. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini berupa penelitian kualitatif yang menceritakan tentang keajaiban-keajaiban yang khas, persepsi lebih menekankan pada kualitas, karakter dan keterkaitan antara satu dengan yang lainnya. Tidak mengubah adanya faktor-faktor yang dipertimbangkan, tetapi lebih menceritakan bagaimana penggunaan *E-Learning* menggunakan *Google Classroom*.

Peneliti memilih Informan yang dianggap relevan dengan tujuan agar diperoleh informasi yang tepat dan akurat yang sumber datanya diperoleh dari 2 guru kelas VII A dan 25 peserta didik kelas VII A. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Adapun tahap penelitian ini akan menjelaskan secara rinci sebagai berikut :



Gambar 3.1 Prosedur Penelitian

3. HASIL PENELITIAN

Dalam mengimplementasi sebuah program dimulai dari Perencanaan, Pelaksanaan, Kemudian Evaluasi.

1. Perencanaan Pembelajaran *E-Learning* menggunakan *Google Classroom* sebagai berikut :

- Menginformasikan jadwal pembelajaran daring.
- Mengaktifkan aplikasi *Google Classroom*, siswa mengunduh aplikasi tersebut serta join di *Google Classroom* sesuai kode kelas yang dibagikan.
- Membuat grup Whatsapp untuk mengirim **Link alternative**.
- Mempersiapkan materi melalui video pembelajaran.

2. Pelaksanaan Pembelajaran *E-Learning* menggunakan *Google Classroom*

Saat memulai pembelajaran *E-Learning* menggunakan *Google Classroom* dengan durasi waktu 10 menit sesuai dengan RPP yang telah disiapkan, peneliti mengawali salam dan menanyakan kabar serta memberi motivasi pada siswa agar tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran online. Dilanjutkan dengan pemberitahuan absen dilaman *Google Classroom*. Pada kegiatan inti yang berlangsung 70 menit, penyampaian bahan ajar melalui video pembelajaran di youtube, adanya proses tanya jawab antara peneliti dan siswa, memberikan latihan soal dan sama-sama mengoreksi latihan soal tersebut. Pada durasi 10 menit sebelum mengakhiri pembelajaran guru memberikan tugas, serta mengajak siswa untuk mempelajari kembali dirumah sampai kepada salam penutup.

3. Evaluasi Pembelajaran *E-Learning* menggunakan *Google Classroom*

Penilaian pembelajaran meliputi 3 aspek yaitu:

- ❖ Aspek kognitif berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecakapan intelektual berpikir.

- ❖ Aspek afektif merupakan keberhasilan belajar yang diukur dalam taraf sikap dan nilai.
- ❖ Aspek psikomotorik merupakan keberhasilan belajar dalam bentuk skill atau keterampilan.

4. KESIMPULAN

1. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa dalam perencanaan Implementasi *E-Learning* menggunakan *Google Classroom* terdapat beberapa persiapan mengajar yaitu berupa RPP online, media pembelajaran baik itu video pembelajaran, gambar dan Power Point untuk menyampaikan materi yang akan diajarkan serta menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
2. Adapun pelaksanaan yang dilakukan guru yaitu menyampaikan salam, menanyakan kabar, pemberitahuan absen, penyampaian materi dengan rinci, mengirim video pembelajaran dari youtube, pemberian contoh latihan soal, tanya jawab antara siswa dan guru hingga pada pemberian tugas (pr) dan salam penutup untuk mengakhiri pembelajaran.
3. Pada tahap evaluasi guru melakukan 3 aspek yaitu aspek kognitif yang diamati bagaimana proses penyelesaian tugas siswa, aspek afektif yang diamati dari absen siswa dan keaktifan mengamati materi saat pembelajaran berlangsung dan aspek psikomotor dilihat dari skill atau keterampilan siswa.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Cucinota, D., dan Vanelli, M. (2020). WHO Declares Covid-19 Pademic. *Acta Biomed*, 91(1),157-160.
- Ifthkar, Shampa. “*Google Classroom: What Wrorks And How?*”. *Journal of Education and Social Sciences*. Vol. 3. 2016.
- Ibadurrahman, Muhammad Alief. 2020. *Coronavirus Asal Usul, Penyebaran, Dampak dan Metode Pencegahan Efektif Pandemi Covid-19*.
- Zhu et all (2020) Zhu N, Zhang D, Wang W, et al. (2020). *A Novel Coronavirus from Patients with Pneumonis in China*.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2 (1), 55-61.
- Miningsih, Sri. “*Implementasi TIK dalam Pembelajaran Mendengarkan di Sekolah Dasar.*” *Jurnal Teknodika* 1.1 (2015).
- Iskandar, dkk. 2020. *Aplikasi Pembelajaran TIK*. Yayasan Kita Menulis (diakses pada tanggal 20 April 2020).
- Qomariah, S., Nursobah S.L. (2019). *Implementasi pemanfaatan Google Classroom di Era revolusi 4.0*. *SINDIMAS*.2019 JULI 29;1(1);227-31.
- Simanihuruk, dkk. 2019. *E-Learning (Implementasi, Strategi dan Inovasinya)*.
- Ruseffendi, E.T. (1992). *Pendidikan Matematika 3*, Jakarta: Depdikbud. Shadiq, Fajar. 2008.