

PENERAPAN PEMBELAJARAN E-LEARNING MELALUI APLIKASI GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN SELF EFFICACY SISWA KELAS VII SMP N 9 PADANGSIDIMPUAN

Oleh :

Nurhawani Sitompul, Erwina Azizah Hasibuan, Susi Sulastri Lubis

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Graha
Nusantara Padangsidempuan

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah menggunakan perangkat pembelajaran online seperti Google Classroom untuk meningkatkan efikasi diri siswa kelas tujuh di SMPN 9 Padangsidempuan. Data dalam penelitian ini diperoleh dari angket, tes, dan observasi yang dilakukan melalui aplikasi pembelajaran Google Classroom. Teknik dokumentasi dalam penelitian ini menggunakan handphone berupa foto dan screenshot. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Setelah mendapatkan data, maka akan dilakukan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Alhasil, pada Siklus I, implementasi pembelajaran e-learning melalui aplikasi Google Classroom untuk meningkatkan efikasi diri siswa adalah pembuatan buku pedoman guru, proses pembelajaran online, LKS, dan refleksi. Ternyata itu adalah pengamatan. Pada siklus II dilakukan identifikasi masalah yang terdapat pada siklus I. Dalam hal penilaian, seperti yang kita ketahui bersama, ada penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Kata kunci : E-Learning menggunakan Google Classroom, Self Efficacy

ABSTRACT

The purpose of this study was to use online learning tools such as Google Classroom to improve the self-efficacy of seventh graders at SMPN 9 Padangsidempuan. The data in this study were obtained from questionnaires, tests, and observations conducted through the Google Classroom learning application. The documentation technique in this study uses a cellphone in the form of photos and screenshots. The research method used in this research is classroom action research which consists of two cycles. After getting the data, the stages of planning, implementing actions, observing, and reflecting will be carried out. As a result, in Cycle I, the implementation of e-learning through the Google Classroom application to improve student self-efficacy was the creation of teacher manuals, online learning processes, worksheets, and reflection. It turned out to be an observation. In cycle II, the identification of problems contained in cycle I. In terms of assessment, as we all know, there are cognitive, affective, and psychomotor assessments.

Keywords: E-Learning using Google Classroom, Self Efficacy

PENDAHULUAN

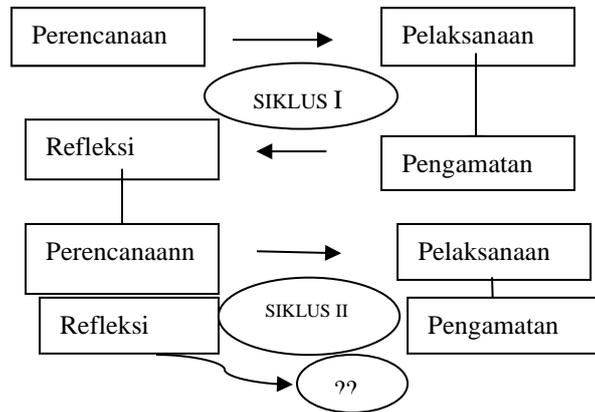
Pendidikan adalah proses mengubah sikap dan perilaku manusia agar dapat menumbuhkan dan mengembangkan kemampuannya secara lebih efektif. Pendidikan dapat dipandang sebagai sarana untuk membekali pengetahuan dan keterampilan, serta menanamkan rasa pengertian dan budaya. Pendidikan adalah pembentukan hati nurani, proses pembentukan etika diri sendiri sesuai dengan hati nurani.

Seorang guru yang kompeten adalah orang yang mampu secara efektif mengelola proses belajar mengajar, memiliki keterampilan dan sumber daya yang diperlukan untuk mengajar secara efektif dan membantu siswa mengembangkan kepercayaan diri. Di masa pandemi COVID-19, tingkat efikasi diri siswa banyak menurun. Dengan tingginya keputusan pemerintah saat ini yang membuat proses pembelajaran di sekolah dilakukan secara online, kemungkinan besar siswa akan kesulitan belajar di kelas.

Berbagai negara telah menerapkan social distancing untuk mengurangi interaksi antara orang-orang dalam komunitas yang lebih luas, di mana individu mungkin telah terinfeksi tetapi belum teridentifikasi dan karenanya tidak diisolasi. Hal ini berdampak besar pada semua lapisan masyarakat, menyebabkan banyak penutupan lembaga pendidikan, pusat perbelanjaan dan sebagainya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas untuk mengeksplorasi bagaimana penggunaan aplikasi pembelajaran Google Classroom mempengaruhi efikasi diri siswa dan hasil belajar siswa. Tim peneliti memilih informan yang dianggap relevan dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang akurat dan tepat dari sekelompok 24 siswa dari SMP N 9 Padangsidimpuan. Kuesioner, tes, dan observasi digunakan untuk mengumpulkan data. Adapun tahap penelitian ini akan menjelaskan secara rinci sebagai berikut :



Gambar. 2.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas

HASIL PENELITIAN

Saat pelaksanaan program dimulai dari siklus 1, kemudian ke siklus II, yaitu:

Siklus I

Deskripsi hasil investigasi tindakan kelas siklus I, sebagai berikut:

- Jelaskan hasil siklus survei efikasi diri. I.
 - Memuat siklus tes bakat siswa dalam matematika I.
 - Mengamati guru dalam mengelola siklus pembelajaran I.
- Refleksi Siklus I

Siklus II

Deskripsi hasil penelitian tindakan kelas siklus II yaitu:

- Membuat hasil deskripsi angket Self Efficacy siklus II.
- Memuat tes kemampuan Matematika siswa siklus II.
- Membuat observasi guru dalam mengelola pembelajaran siklus II.
- Refleksi pada siklus II.

2. Pelaksanaan Pembelajaran E-Learning menggunakan Google Classroom

Saat memulai pembelajaran e-learning 10 menit di Google Classroom sesuai dengan RPP yang telah disiapkan, peneliti memulai dengan salam, menanyakan apa yang sedang mereka lakukan, dan memotivasi siswa untuk terus semangat belajar online. Saya lampirkan. Setelah itu, Anda akan melihat notifikasi keluar kantor di halaman Google Classroom Anda. Kegiatan inti 70 menit ini memberikan materi ajar melalui video tutorial youtube, tanya jawab antara peneliti dan siswa, memberikan soal latihan, dan soal latihan yang dikoreksi. Sepuluh menit sebelum pelajaran berakhir, guru akan memberikan pekerjaan rumah dan mempersilahkan kamu untuk belajar di rumah sampai salam penutup.

3. Evaluasi Pembelajaran E-Learning menggunakan Google Classroom

Penilaian pembelajaran meliputi 3 aspek yaitu:

- Aspek kognitif berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecakapan intelektual berpikir.
- Aspek afektif merupakan keberhasilan belajar yang diukur dalam taraf sikap dan nilai.
- Aspek psikomotorik merupakan keberhasilan belajar dalam bentuk skill atau keterampilan.

KESIMPULAN

Perencanaan pembelajaran e-learning melalui aplikasi Google Classroom berdasarkan hasil survey Aplikasi menyediakan RPP online, media pembelajaran, dan berbagai persiapan pembelajaran baik dalam format video pembelajaran maupun pembelajaran. -efisiensi dan hasil belajar.

Implementasi yang dilakukan guru antara lain berkirim salam, meminta kabar, memberitahukan ketidakhadiran, memberikan materi secara detail, mengirimkan file yang berisi materi pembelajaran untuk siswa, memberikan contoh soal latihan, antara siswa dengan guru. akhir pelajaran.

Pada tahap evaluasi, guru memiliki tiga aspek: aspek kognitif yang diamati, seperti proses penyelesaian tugas siswa, emosi yang diamati oleh ketidakhadiran siswa dan pengamatan aktif terhadap materi yang dipelajari. Aspek psikomotor kemampuan dan keterampilan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, Soli dkk. (2008). Strategi pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan tinggi Nasional.
- Alwilson. (2009). Psikologi Kepribadian. Malang: UMMpres
- A.M Panjaitan, dkk. Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan berpikir kritis Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 10 Padangsidempuan. Jurnal Penelitian dan Pengembangan MIPA Vol.3no.2, thn 2018.
- Auliya, Alamanda Putra. 2017, Penerapan Model pembelajaran jarak Jauh berbasis Media Google classroom. Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Abdul, Rahmat, (2014). Pengantar Pendidikan, Teori, Konsep,, Dan Aplikasi. Ideal phublising: Gorontalo.
- Bandura, Albert. (1997). Sel Efficacy of Control. New York W.H Freeman and Company.
- Depdiknas. Pedoman Penyusun Usulan Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action research). Jakarta: Ditjen Dikti,2005.
- Daryanto. (2016). Media Pembelajaran . Yogyakarta: Gava Media.
- Ernawati. (2016). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. Pendidikan ilmu pengetahuan Sosial UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- KBBI, (2018). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Online, diakses tanggal 8 Mei 2008].