

PENGARUH PENGUASAAN PEMUAIAN TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA MATERI POKOK KALOR KELAS VII SMP NEGERI

OLEH :

Palma Juanta, S.Si.,M.Pd

Universitas Prima Indonesia, Medan

Email: juantapalma@yahoo.co.id

ABSTRACT

This aims to ascertain wheter or not any significant effect between mastery of the expansion to learning research fisika of topic the heat in SMP Negeri 1 Hutabargot. Population numbered 56 people, and samples were taken with cluster sampling were 56 people. The method and data collection using multiple choice test. The data obtained were processed two stages, namely descriptive analysis to see a picture of these two variables and using statistical test using correlation "r" product moment and to see whether there is a significant effect between the two variables used t_{rest} . The result of analysis of the data obtained an averagr of variable $x=72,14$ and variable $y=74,64$, $t_{count}=3,10$ dan $t_{table}=1,68$ then t_{count} greater than t_{tabel} ($3,10 > 1,68$).

Keyword : *Mastery of expansion, fisika learning out comes topic the heat.*

Pendahuluan

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang sangat pesat ini tidak terlepas dari perkembangan dan kemajuan alam yang banyak menciptakan temuan baru dalam bidang sains dan teknologi. Temuan-temuan baru itu diciptakan berdasarkan teori-teori yang ada dalam IPA, dapat dikatakan bahwa IPA merupakan dasar bagi perkembangan IPTEK.

Namun bila ditinjau dari hasil belajar yang dicapai siswa dalam bidang IPA sangat rendah pada setiap jenjang pendidikan, rendahnya penguasaan IPA pada jenjang pendidikan merupakan masalah yang ada pada pendidikan IPA, termasuk di dalam pelajaran Fisika, di mana Fisika merupakan bagian dari IPA.

Pembelajaran Fisika di SMP mengacu pada Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) IPA yaitu standar minimum yang secara nasional harus dicapai oleh peserta didik dan menjadi acuan dalam pengembangan kurikulum di setiap satuan pendidikan. Pencapaian SK dan KD didasarkan pada pemberdayaan peserta didik untuk membangun kemampuan, bekerja ilmiah, dan pengetahuan sendiri yang difasilitasi oleh guru.

Keterampilan siswa dalam materi pelajaran fisika pada saat ini belum sesuai dengan harapan atau belum dapat mencapai tujuan pengajaran seperti yang diharapkan untuk mengembangkan potensi dirinya sesuai dengan minat dan bakatnya masing-masing. Untuk mempelajari fisika bukanlah sesuatu hal yang mudah, hal ini mengingat bahwa fisika itu sendiri adalah ilmu terstruktur yang harus dapat dikuasai secara hirarkis. Dengan demikian siswa perlu memiliki kemampuan memperoleh, memiliki dan mengolah informasi untuk bertambah pada keadaan yang selalu berubah dan tidak pasti.

Namun kenyataannya beberapa siswa masih saja menunjukkan nilai rendah, hal ini dapat dilihat dari prestasi siswa maupun tingkat kelulusan pelajaran Fisika siswa KELAS VII SMP NEGERI pada tahun pelajaran 2010/2011 dimana rata-rata nilai ujian sekolah yang diperoleh siswa hanya sebesar 65,6 sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 70. Jadi nilai rata-rata yang diperoleh siswa belum mencapai ketuntasan.

Upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan pemahaman terhadap materi pokok kalor misalnya pemberian latihan, pemberian les tambahan dan lain

sebagainya. Sedangkan bagi guru dilakukan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dan penyediaan sarana dan prasarana belajar.

Rendahnya hasil belajar yang digambarkan tersebut besar kemungkinan dipengaruhi oleh kurangnya penguasaan dan pengembangan terhadap materi prasyarat sebagai acuan. Sebagaimana dalam belajar kalor tidak didukung oleh penguasaan pemuain. Apabila keadaan ini terus dibiarkan kemungkinan hasil belajar fisika siswa akan semakin rendah.

Sehubungan dengan masalah tersebut, maka penulis termotivasi untuk melakukan kajian lewat suatu penelitian dengan judul: "Pengaruh Penguasaan Pemuain terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Materi Pokok Kalor KELAS VII SMP NEGERI".

1. Hasil Belajar Fisika Materi Pokok Kalor

Perubahan yang terjadi pada diri siswa terhadap suatu keadaan merupakan keberhasilan belajar yang dialaminya. Menurut Oemar Hamalik (2006:30) menjelaskan bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti dinamakan hasil belajar.

Fisika merupakan salah satu materi yang wajib dipelajari di SMP. Sebagaimana menurut Artoto Arkundato (2008:73) menyatakan bahwa fisika adalah suatu teori yang menerangkan gejala-gejala alam sederhana mungkin dan berusaha menemukan hubungan antara fakta yang ada.

Salah satu materi fisika yang diajarkan di sekolah yaitu kalor. Dalam kalor yang perlu dibahas adalah: a) kalor lebur, b) kalor uap dan c) kalor sublim.

Kalor lebur merupakan kalor yang diperlukan suatu zat untuk meleburkan (dari padat ke cair) tiap satu satuan massa pada temperature. Menurut Syukuri (2010:201) kalor lebur adalah perubahan zat padat ditentukan apabila suatu padatan dipanaskan melebur, suhu saat terjadi kesetimbangan antara padat dengan cair disebut titik lebur. Tho Lai Hoong (2001:13) menjelaskan bahwa benda padat telah berubah menjadi cair. Perubahan dalam susunan dan gerakan partikel disebut melebur.

Kalor uap adalah Suatu kalor yang biasa merubah zat cair untuk menjadi gas. Balakrishna Vyjanthimala (2009:60)

yaitu perubahan pada zat cair ditentukan bila zat cair dipanaskan, zat cair itu akan mendidih dan menjadi uap atau asap. Frederick J. Bueche dan Eugene Hecht (2002:133) merupakan panas penguapan suatu zat cair adalah kuantitas panas yang dibutuhkan untuk menguapkan satu satuan massa zat cair pada temperature konstanta.

Kalor Sublim adalah deposisi atau perubahan langsung dari wujud gas menjadi wujud padat contohnya: kapur barus dan padatan penyegar ruangan. John. T. Moore (2007:15) sebagian besar zat melalui proses perubahan umumnya dari padat ke cair ke gas ketika dipanaskan atau sebaliknya ketika didinginkan, namun beberapa zat dapat secara langsung berubah dari wujud padat ke gas tanpa pernah menjadi cair disebut sublimasi. Contoh partikel es kering menjadi lebih kecil ketika padatan tersebut mulai berubah menjadi gas.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar fisika siswa pada materi kalor adalah kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kalor lebur, kalor uap dan kalor sublim.

2. Penguasaan Pemuain

Penguasaan dapat didefinisikan sebagai pemahaman sesuatu dengan pikiran. Menurut Udin S. Winata Putra (2004:181) penguasaan adalah siswa mampu memahami (mengartikan) apa yang sedang dikomunikasikan kepadanya dan dapat menggunakan materi yang sedang dikomunikasikan tersebut tanpa menghubungkannya dengan materi yang lain.

Pemuain adalah benda-benda yang mendapatkan panas itu mengalami pemuain dan apabila didinginkan akan mengalami penyusutan. Menurut Mohamad Ishaq (2008:196) pada umumnya jika temperatur sebuah benda naik baik itu padat, cair dan gas maka benda akan memuai atau mengembang. Dalam pemuain yang perlu dibahas adalah: a) muai panjang, b) muai luas dan c) muai volume.

Muai panjang merupakan bertambah panjangnya benda batangan apabila dipanaskan dengan rumus: $L = L_0 \{1 + \alpha (t_2 - t_1)\}$. Frederick J. Bueche dan Eugene Hecht (2002:118) Ketika suatu benda padat mengalami peningkatan temperatur ΔT , pertambahan panjang ΔL , hampir sebanding dengan panjang awal L_0 dikalikan dengan ΔT , yaitu: $\Delta L = \alpha L_0 \Delta T$

ΔT . Selanjutnya Arif Alfath (2002:21) yaitu $l = l_0 (1 + \alpha \Delta T)$ atau $\Delta L = \alpha L_0 \Delta T$.

Muai luas ialah jika sebuah benda dengan luas awal dan temperatur awal adalah A_0 dan T_0 maka berlaku: $\Delta A = \beta A_0 \Delta T$. Menurut Doughlas C. Giancoli (2001:126) koefisienmuai panjang jenis zat padat antara lain sebagai berikut:

Tabel 1
Koefisien Muai Panjang Jenis Zat Padat

No	Jenis zat	Koefisien
1	Alumunium	0,000024
2	Perunggu	0,000019
3	Baja	0,000011
4	Tembaga	0,000017
5	Kaca	0,000009
6	Pirek	0,000003
7.	Berlian	0,000001

Muai volume ialah perubahan volume zat yang mengalami perubahan temperatur yang sama dinyatakan dengan persamaan: $\Delta V = \gamma V_0 \Delta T$. Menurut MohamadIshaq (2008:198): menjelaskan untuk sebuah benda dengan volume dan temperatur awal V_0 dan T_0 , jika temperaturnya naik maka pemuaiannya akan mengikuti persamaan: $\Delta V = \gamma V_0 \Delta T$.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa penguasaan pemuaiannya adalah kemampuan yang dimiliki siswa dalam memahami muai panjang, muai luas dan muai volume.

Metode Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Hutabargot. Adapun alasan penulis menjadikan SMP Negeri 1 Hutabargot sebagai lokasi penelitian didasarkan atas pertimbangan bahwa masalah yang berhubungan dengan Pengaruh Penguasaan Pemuaiannya Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Materi Pokok Kalor KELAS VII SMP NEGERI, belum ada yang membahasnya dengan penelitian di sekolah tersebut. Pelaksanaan penelitian ini dapat terselesaikan kurang lebih 3 (tiga) bulan, yakni mulai bulan September sampai dengan Nopember Tahun Ajaran 2012/2013.

Penulis melakukan pendekatan akan metode penelitian yang sesuai dengan rumusan masalah yakni untuk mencari gambaran dan pengaruh penguasaan pemuaiannya terhadap hasil belajar Fisika siswa Materi Pokok kalor KELAS VII SMP NEGERI.

Oleh karena itu metode penelitian yang digunakan adalah jenis metode deskriptif yakni untuk menentukan apakah

ada hubungan atau tidak. Menurut Muhamad Ali (2000:121) penelitian deskriptif sering juga disebut dengan variabel penelitian eksperimen, dengan demikian metode deskriptif dimaksudkan untuk menggambarkan sejauhmana pengaruh antara kedua variabel.

Populasi penelitian adalah keseluruhan objek yang diteliti baik berupa manusia, benda, peristiwa maupun gejala yang terjadi. Menurut SuharsimiArikunto (2007:130) populasi adalah keseluruhan objek penelitian. Menurut Babbie yang dikutip oleh Sukardi (2009:53) berpendapat bahwa populasi adalah elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoretis menjadi target hasil penelitian. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa KELAS VII SMP NEGERI yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah siswa 56 orang.

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dipandang dapat mewakili populasi untuk dijadikan sebagai sumber data atau sumber informasi dalam suatu penelitian. Sudjana (2001:6) menyatakan bahwa sampel adalah sebagian yang diambil dari populasi. Menurut SuharsimiArikunto (2007:131) berpendapat bahwa sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel yang diambil sampel kelompok (*cluster sampling*), Menurut SuharsimiArikunto (2009:96) *sampling* kelompok (*cluster sampling*), digunakan oleh penulis apabila di dalam populasi terdapat kelompok-kelompok yang mempunyai ciri sendiri-sendiri sampel kelompok digunakan oleh penulis. Jumlah sampel yang digunakan sebanyak 56 orang.

Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen dalam bentuk tes, tes dalam bentuk pilihan ganda yang terdiri atas 4 pilihan jawaban yaitu a, b, c dan d dengan jumlah soal 10 butir, untuk mengumpulkan data dari kedua variabel dibuat penskoran yakni jika siswa menjawab "benar" diberi skor 1. Sedangkan jika "salah" maka diberi skor 0. setelah data diperoleh selanjutnya dianalisis dengan dua tahap, analisis deskriptif yaitu untuk melihat gambaran tentang kedua variabel dan menggunakan analisis deskriptif dengan menggunakan

korelasi "r" product moment serta melihat apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kedua variabel digunakan uji "t" test.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap variabel X yaitu penguasaan pemuaiansiswa KELAS VII SMP NEGERI melalui tes, diperoleh nilai rata-rata (*mean*) 72,14, nilai tengah (*median*) 68,90 dan yang sering muncul (*modus*) 65,97. Sedangkan nilai yang diperoleh siswa terendah 50 dan tertinggi 90. Nilai yang mungkin dicapai siswa 0-100. Jika nilai rata-rata 72,14 dibandingkan dengan nilai tengah teoritis 50 maka nilai rata-rata penguasaan pemuaiansiswa KELAS VII SMP NEGERI berada di atas nilai tengah teoritisnya, masuk pada kategori Baik.

Adapun hasil jawaban siswa berdasarkan tiap indikator sebagai berikut:

a) Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi muai panjang, siswa menjawab soal yang benar sebanyak 129 dengan mencapai nilai 76,79. Apabila nilai tersebut dikonsultasikan pada kriteria penilaian maka berada pada kategori "Baik".

b) Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi muai luas, siswa menjawab soal yang benar sebanyak 138 dengan mencapai nilai 85,71. Apabila nilai tersebut dikonsultasikan pada kriteria penilaian maka berada pada kategori "Sangat Baik".

c) Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi muai volume, siswa menjawab soal yang benar sebanyak 137 dengan mencapai nilai 61,16. Apabila nilai tersebut dikonsultasikan pada kriteria penilaian maka berada pada kategori "Cukup".

Sedangkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap variabel Y yaitu hasil belajar Fisika materi pokok kalor siswa KELAS VII SMP NEGERI melalui tes, diperoleh nilai rata-rata (*mean*) 74,64, nilai tengah (*median*) 85,03 dan nilai yang sering muncul (*modus*) 81,37. Sedangkan nilai yang diperoleh siswa terendah 50 dan tertinggi 90. Nilai yang mungkin dicapai siswa 0-100. Jika nilai rata-rata 74,64 dibandingkan dengan nilai tengah teoritis 50 maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar Fisika siswa materi pokok kalor KELAS VII SMP NEGERI berada di atas nilai tengah teoritisnya, masuk pada kategori Baik.

Adapun hasil jawaban siswa berdasarkan tiap indikator sebagai berikut:

a) Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi kalor lebur, siswa menjawab soal yang benar sebanyak 123 dengan mencapai nilai 74,64. Apabila nilai tersebut dikonsultasikan pada kriteria penilaian maka berada pada kategori

"Baik".

b) Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi kalor uap, siswa menjawab soal yang benar sebanyak 144 dengan mencapai nilai 85,71. Apabila nilai tersebut dikonsultasikan pada kriteria penilaian maka berada pada kategori "Sangat Baik".

c) Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi kalorsublim, siswa menjawab soal yang benar sebanyak 151 dengan mencapai nilai 67,41. Apabila nilai tersebut dikonsultasikan pada kriteria penilaian maka berada pada kategori "Cukup".

Berdasarkan perhitungan untuk mnguji hipotesis digunakan rumus korelasi product moment diperoleh nilai $r_{xy} = 0,38$. Untuk menguji keberadaan pengaruh penguasaan pemuaiansiswa terhadap hasil belajar kalormenggunakan rumus t-tes diperoleh $t_{hitung} = 3,10$. Bila dibandingkan dengan t_{tabel} pada tingkat kepercayaan 95% atau tingkat kesalahan 5% dengan derajat kebebasan $dk = n - 2 = 56 - 2 = 54$ maka diperoleh $t_{tabel} = 1,68$. Dengan membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} terlihat bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($3,10 > 1,68$). Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan pemuaiansiswa terhadap hasil belajar Fisika siswa Materi Pokok kalor KELAS VII SMP NEGERI.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian, penguasaan pemuaiansiswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar Fisika siswa Materi Pokok kalor. Penguasaan pemuaiansiswa merupakan kemampuan yang dimiliki siswa dalam memahami muai panjang, muai luas dan muai volume. Semakin baik penguasaan siswa terhadap pemuaiansiswa maka semakin baik pula hasil belajar fisika siswa Materi Pokok kalor di Kelas VII SMP Negeri Hutabargot. Apabila kemampuan dan penguasaan yang dimiliki dapat diterapkan dalam kehidupan, maka dia akan tau penyebab dari suatu peristiwa dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai seorang peneliti, penelitian ini sangat bermanfaat bagi kita agar kita tahu apa saja yang menyebabkan rendahnya nilai seorang siswa.

PENUTUP

1. Kesimpulan

Hasil penelitian dengan analisis data yang dilakukan disimpulkan bahwa penguasaan pemuaiansiswa di Kelas VII SMP Negeri 1 Hutabargot berada pada kategori "Baik" dan hasil belajar fisika siswa pada Materi Pokok kalord di KELAS VII SMP NEGERI berada pada kategori "Baik".

Hipotesis alternatif diterima artinya terdapat pengaruh penguasaan pemuaiian terhadap hasil belajar fisika siswa pada Materi Pokok kalor di Kelas VII SMP Negeri 1 Hutabargot.

2. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka penulis menyarankan antara lain: Kepada siswa diharapkan untuk lebih aktif dan lebih giat belajar dalam upaya meningkatkan hasil yang lebih baik untuk masa depan, kepada tenaga pendidik lebih meningkatkan kemampuan dalam mengajar dan selalu memperhatikan serta memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran khususnya dalam pelajaran Fisika, kepada kepala sekolah selaku pembina dalam organisasi sekolah hendaknya dapat meningkatkan profesionalitas guru dengan memberikan kesempatan untuk belajar dengan jalan memberikan dukungan beasiswa pendidikan untuk guru atau dengan jalan memberikan penataran dan diharapkan kepada rekan-rekan mahasiswa perlu kiranya diadakan penelitian yang lebih mendalam tentang penguasaan pemuaiandengan hasil belajar Fisika kalor.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfath Arif, *Soal-soal Fisika*, Jakarta: Pustaka Widiyatama, 2006
- Ali Muhammad, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000
- ArkundatoArtoto, dkk, *Pembaruan dalam Pembelajaran Fisika*, Jakarta: Universitas Terbuka 2008
- ArikuntoSuharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007
- Bueche J Frederick, dkk, *Teori dan soal-soal Fisika Universitas*, Jakarta: Erlangga, 2002
- FathoniAbdurrahmat, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006
- GiancoliC. Douglas*Fisika Edisi ke Lima*, Jakarta:Erlangga, 2001
- HamalikOemar, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2006
- Hoong Lai Tho, *Sain 2*, Jakarta:Aqua Mandiri, 2001
- IshaqMohamad, *Mengajuk Rahasia Alam dengan Fisika*, Jakarta:PT Albama, 2008
- Moore T. John, *Kimia For Dummies*, Jakarta:Pakar Raya, 2007

- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: PT. Rineka
- Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito, 2001
- Syukuri, *Kimia Dasar*, Bandung: Penerbit ITB, 2010
- UsmanHusaini, dkk, *Pengantar Statistika*, Jakarta : Bumi Aksara, 2006
- VyjanthimalaBalakrishna, *EksplorasiSains*, Jakarta: Aqua Press, 2009
- Winata Putra S.Udin, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Tarsito, 2004